



**DE**

**DIJKWERKERS**



OPENBARE BASISCHOOL VOOR JENAPLANONDERWIJS

2022

2023

**Schoolgids**

## Inhoudsopgave

Woord vooraf	2	6.9 Onderwijsresultaten	15
1. De school	3	7 Ouders en verzorgers	15
1.1 Richting	3	7.1 Informatie	16
1.2 Situering	3	7.2 Het belang van betrokkenheid van ouders	16
1.3 Peuterspeelgroep en BSO	3	7.3 De ouderraad	16
1.4 De kinderen	3	7.4 Ouderbijdrage	16
1.5 Het team	3	7.5 Medezeggenschapsraad	16
1.6 Het bestuur	3	7.6 Vereniging voor Openbaar Onderwijs	17
2. Waar wij voor staan	4	7.7 De Nederlandse Jenaplan <sup>4</sup> vereniging	17
2.1 Visie van Stichting Present	4	7.8 Verzekeringen/ aansprakelijkheid	17
2.2 Visie van De Dijkwerkers	4	7.9 G.G.D.	17
2.3 Onze onderwijskundige doelen	4	8. Regeling schooltijden en vakanties	18
2.4 Ritmisch weekplan	5	8.1 Aanvangsregeling en op tijd komen	18
3. De ontwikkeling van ons onderwijs	6	8.2 Ziekte en verzuim	18
3.1 Schoolplan 2019-2023	6	8.3 Opvang bij ziekte van de leerkracht	18
3.2 Deskundigheidsbevordering team	6	8.4 Aanspreekpunt pesten en vertrouwenspersoon	18
3.3 Externe contacten	6	8.5 Geschillenregeling bij conflicten ouders en school	18
4. Inhoud en organisatie van het onderwijs	6		
4.1 Indeling van de groepen	6		
4.2 Samenstelling van het team	7		
4.3 Activiteiten van de kinderen	7		
Kleuterbouw	7		
Groepen 1 t/m 8	8		
Sociale ontwikkeling	10		
Computers op school – ICT	10		
Levensbeschouwelijk onderwijs	10		
Pittige Plus Torens	10		
5. Organisatie	11		
5.1 Aanmeldingen nieuwe leerlingen, Toelatingsbeleid	11		
5.2 Schorsing en verwijdering	11		
5.3 Leerplicht	11		
5.4 Continuurooster/ voor- en Naschoolse opvang	12		
6. De zorg voor kinderen	12		
6.1 Rapportage	12		
6.2 Toetsen en leerlingvolgsysteem	12		
6.3 Samenwerkingsverband	13		
6.4 Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften	14		
6.5 Ondersteuningsteam	14		
6.6 Schoolkeuzeprocedure VO	15		
6.7 Aanmelding scholen VO	15		
6.8 Onderwijskundig rapport	15		

## Woord vooraf

Deze schoolgids is de vierde schoolgids van de schoolplanperiode 2019-2023. In ons schoolplan staat beschreven waar wij de in vier jaar met ons onderwijs naar toe willen.

In deze schoolgids zullen wij beschrijven op welke wijze wij ons onderwijs georganiseerd hebben. Tevens leggen wij uit hoe de kinderen tijdens hun basisschoolloopbaan worden begeleid en welke activiteiten wij ondernemen om onze school voor leerlingen (en ouders) tot een prettige plek te maken.

Wij hopen dat deze schoolgids een bijdrage kan leveren aan een verantwoorde schoolkeuze voor uw kind en ook dat duidelijk wordt wat u van ons kan en mag verwachten. In deze schoolgids staat veel beschreven, maar toch kunnen wij ons voorstellen dat u na lezing nog wel wat vragen heeft. U bent van harte welkom om een afspraak te maken.

Angelique Pronk  
Directeur De Dijkwerkers

## 1. De school

Openbare Basisschool De Dijkwerkers is gevestigd:

Slotlaan 52  
1693 KT Wervershoof  
Tel. 0228-583520

E-mail:  
a.pronk@openbaaronderwijspresent.nl  
U kunt ons ook bezoeken op  
[www.dijkwerkers.nl](http://www.dijkwerkers.nl)

### 1.1. Richting

De Dijkwerkers is een openbare jenaplanschool. Openbaar wil zeggen dat wij niet vanuit een bepaalde godsdienst of levensovertuiging werken. De Dijkwerkers staat dan ook open voor alle kinderen, ongeacht godsdienst of levensovertuiging.

### 1.2. Situering

De school staat midden in een woonwijk in het noorden van Wervershoof, op loopafstand van de sportzalen.

Het schoolgebouw dateert uit 1982 en is in de loop der jaren uitgebreid. Op dit moment zijn er 4 lokalen rond de centrale hal gesitueerd en één iets verder van de hal.

De kleuterbouw heeft de beschikking over een speellokaal voor bewegingsonderwijs. Rondom de school is een ecologisch natuurspeelplein aangelegd, waar kinderen worden uitgedaagd om onderzoekend te spelen.

Bij goed weer kan gebruik worden gemaakt van het veld naast het schoolplein.

Omdat De Dijkwerkers de enige openbare school is in de gemeente, beslaat het voedingsgebied van de school in principe geheel Wervershoof. Als jenaplanschool heeft De Dijkwerkers tevens een regionale functie. Ook leerlingen uit Lutjebroek, Hoogkarspel, Midwoud, Oostwoud, Medemblik en Andijk bezoeken de school.

### 1.3 Peuterspeelgroep en buitenschoolse opvang

Bij ons op school wordt de peuterspeelgroep verzorgd door Berend Botje. De peutergroep is iedere ochtend van de week geopend. Er is een nauwe samenwerking tussen de

peuterspeelzaal en De Dijkwerkers. Er wordt gestreefd naar een doorgaande leerlijn voor kinderen van 2 tot 12 jaar. In de praktijk is dit terug te zien aan de samenwerking tussen met name de kleuterbouw en de peutergroep. Er worden een aantal gezamenlijke projecten gedraaid, waarbinnen afstemming is over het aanbod. Hierdoor is er een heldere opbouw wat betreft ditzelfde aanbod. De kleuters en peuters werken aan bepaalde opdrachten samen, presenteren aan elkaar en maken gebruik van elkaars hoeken en andere faciliteiten.

Daarnaast hebben wij binnen de school een BSO. Deze is op dit moment geopend op alle dagen met uitzondering van de woensdag. Bij voldoende aanmeldingen start Berend Botje ook op de woensdag een groep.

Indien u daar belangstelling voor heeft kunt u contact opnemen via de website van Berend Botje.

[www.berendbotje.nl](http://www.berendbotje.nl).

### 1.4. De kinderen

Op onze school zitten 70 kinderen.

De leerlingen zijn verdeeld over 4 groepen, een kleuter-, onder-, midden- en een bovenbouw. Alle kinderen zijn gewend om met elkaar om te gaan. Zo spelen ze tussen de middag vaak samen buiten.

Verder zijn er een aantal activiteiten, waarbij de kinderen samen zijn, zoals de viering, de weekopening, het paascircuit en het eindfeest.

### 1.5 Het team

Ons team bestaat momenteel uit 11 personeelsleden. Hiervan behoren er 3 tot het onderwijsondersteunend personeel.

De leiding van de school bestaat uit:

Angelique Pronk (directeur),  
06 13876454

### 1.6 Het bestuur

Onze school wordt bestuurd door Stichting Openbaar Onderwijs Present.

Het post- en bezoekadres van de Stichting is:

De Middend 104-108  
1613 KZ Grootebroek  
0228-523857

## 2. Waar wij voor staan

### 2.1. Visie van Stichting Present

De Dijkwerkers maakt onderdeel uit van Stichting Openbaar Onderwijs Present. Alle personeelsleden van Openbaar Onderwijs Present hebben zich gezamenlijk gebogen over de kernwaarden van het openbaar onderwijs.

Het bestuur heeft vervolgens de kernwaarden als volgt gedefinieerd:

- *Lef:*  
Wij durven onze professionals ruimte te geven.
- *Open:*  
Wij vinden 'anders' leuk: iedereen is welkom.
- *Samen:*  
Wij benutten de kracht van samen.
- *Dynamisch:*  
Wij blijven de beweging stimuleren
- *Divers:*  
Wij koesteren de eigenheid van onze scholen
- *Veilig:*  
Wij staan voor een veilig leerklimaat en een veilige werkomgeving

### 2.2 Visie en missie van De Dijkwerkers

Visie:

Het is onze visie als jenaplanschool om elk kind te benaderen als uniek individu en te begeleiden tot een gelukkige, evenwichtige en kritische jonge burger. We willen dat kinderen sociaal en zelfstandig worden, een goed zelfbeeld hebben, kunnen samenwerken en verantwoordelijkheid kunnen dragen voor hun eigen handelen. We dragen kennis over en plaatsen deze kennis binnen een context, zodat kinderen de wereld om hen heen kunnen begrijpen.

Kinderen zijn pas in staat om te leren, als ze zich veilig voelen. Daarom staan bij ons relaties centraal:

- de relatie van het kind met zichzelf;
- de relatie van het kind met de ander;
- de relatie van het kind met de wereld.

Missie:

We dragen kennis over en plaatsen deze kennis binnen een context zodat leerlingen inzicht en grip krijgen in de wereld om hen heen. Wij

brengen onze kinderen in de buitenwereld of halen de buitenwereld bij ons naar binnen. Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs, waarbij alle aspecten van kennis, context én de jenaplanessenties bij elkaar komen.

Wij realiseren onze visie door de school te zien als oefenplaats voor het latere leven als een verantwoordelijk, zelfstandig en sociaal mens. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn eigen manier, heeft zijn eigen talenten en zijn eigen leerstijl. Het jenaplanonderwijs wil het unieke van ieder kind benadrukken. Hierdoor ligt er een zwaar accent op het pedagogisch handelen binnen de school.

Onze groepen bestaan uit 2 leerjaren bij elkaar, de zogenaamde stamgroepen. Zo is ieder kind binnen zijn groep een keer jongste en oudste. Wij werken in alle groepen met een ritmisch weekplan, waarin de onderdelen spel, werk, gesprek en viering elkaar afwisselen.

Het onderwijs op onze school is niet alleen gericht op kennisoverdracht, maar gericht op de vorming van het gehele kind in de maatschappij. Om te zorgen dat naast het overbrengen en opdoen van kennis kinderen zich breed ontwikkelen, werken wij met de jenaplanessenties. Dit zijn, naast de cognitieve vaardigheden, de extra vaardigheden waar kinderen bij ons in hun schoolloopbaan aan werken. De jenaplanessenties zijn:

- ondernemen
- plannen
- samenwerken
- creëren
- presenteren
- reflecteren
- verantwoorden
- zorgen voor
- communiceren
- respecteren

Onze slogan is:

“De Dijkwerkers, school waar je leert samenleven.”

### 2.3 Onze onderwijskundige doelen

Er wordt opbrengstgericht gewerkt waarbij kinderen worden uitgedaagd en begeleid om te komen tot een zo groot mogelijke mate van zelfstandigheid.

Naast de vakken lezen, schrijven, rekenen, begrijpend lezen en wereldoriëntatie zit de meerwaarde van het jenaplanonderwijs in het ontwikkelen van de jenaplancompetenties.

Mocht u meer over de visie van De Dijkwerkers willen lezen, dan kunt u dat vinden in ons schoolplan 2019-2023. Dit schoolplan staat op onze website.

U kunt ook geheel vrijblijvend een afspraak maken met Angelique Pronk, de directeur van de school.

#### *2.4 Ritmisch weekplan*

We werken vanuit *vier basisactiviteiten*

- Werk
- Gesprek
- Spel
- Viering

Deze worden aangeboden in een ritmisch weekplan, waardoor voor de kinderen een afwisseling in activiteiten ontstaat, die de concentratie bevordert. Deze basisactiviteiten dragen elk bij aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen en scheppen veiligheid, herkenbaarheid en een duidelijke structuur. In iedere groep is het ritmisch weekplan zichtbaar.

##### *Werk*

De kinderen krijgen instructie m.b.t. rekenen, taal, schrijven, lezen en wereldoriëntatie in hun stamgroep. Vervolgens worden de taken zelfstandig uitgewerkt. Kinderen die verlengde instructie, extra uitdaging of extra begeleiding nodig hebben, worden door de leerkracht begeleid. Een aantal kinderen krijgen extra ondersteuning buiten de groep onder begeleiding van de onderwijsassistente of een leerkracht.

Op De Dijkwerkers willen we kinderen opvoeden tot zelfstandige, kritische volwassenen. Daarvoor hebben kinderen 'kennis' nodig. Kennis alleen is echter niet genoeg, ze moeten deze kunnen onderzoeken, toepassen, overbrengen en durven uitdragen.

Een belangrijk aspect daarbij is het *samenwerken*.

Samenwerken en samen problemen oplossen zijn vaardigheden die in onze maatschappij steeds belangrijker worden.

Kinderen die goed zijn in het oplossen van bepaalde problemen/vraagstukken kunnen andere kinderen hierbij helpen. Dit is nog niet zo eenvoudig als het lijkt, want het zelf kunnen oplossen van een probleem is wat anders dan het iemand uitleggen. Een taak van de leerkrachten hierin is om de juiste voorwaarden te creëren, zodat kinderen samen aan de slag gaan om te leren.

##### *Gesprek*

Het gesprek vindt plaats in de kring. Wij hebben verschillende soorten kringen, zoals een nieuwskring, het leergesprek, de instructiekring, een verslagkring, een evaluatiekring, de klassenvergadering of een leeskring. De inhoud en de vorm van de kring is afhankelijk van het leerdoel van de kinderen.

##### *Spel*

Spel is een manier om sociale vaardigheden aan te leren. Op De Dijkwerkers spelen kinderen uit verschillende groepen regelmatig met elkaar. Dit gebeurt heel bewust, omdat in de maatschappij mensen van verschillende leeftijden ook met elkaar omgaan. Kinderen moeten vaardigheden aanleren om juist in die maatschappij goed te functioneren. In de week na een vakantie wordt een spelletjesviering gehouden. Hierbij doen de kinderen gezelschapspelletjes in hun eigen groep of met kinderen van de andere groepen. Naast het aanleren van sociale vaardigheden is spel ook een manier om cognitieve vaardigheden te oefenen. Daarom bieden we kinderen op afgesproken momenten aan om spellen te spelen waarbij ze oefenen met de leerdoelen van dat moment die aansluiten bij taal en rekenen.

##### *Vieringen*

De week wordt regelmatig afgesloten met een viering, waarin kinderen laten zien wat ze die week in de groep geleerd of gedaan hebben. Vaak worden de resultaten van expressie getoond, verhalen voorgelezen of toneelstukken gespeeld. Er wordt ook verteld over excursies of activiteiten die buiten de school hebben plaatsgevonden. Alle groepen

komen aan bod. De weeksluiting is niet alleen maar 'leuk', maar ook bedoeld om kinderen te leren zichzelf te presenteren. Ouders zijn van harte welkom om deze viering bij te wonen. De data zijn terug te vinden op de schoolkalender. Naast deze viering op het podium, hebben we ook andere vieringen waarmee we de week afsluiten; de groepsvieringen, de techniekvieringen en de spelletjesvieringen. De week begint met een weekopening. Deze wordt verzorgd door de leerkrachten. In een weekopening kan een nieuw spel worden geïntroduceerd, worden de jarigen van die week alvast even in het zonnetje gezet, wordt een verhaal voorgelezen of wordt een gezamenlijk thema geopend.

#### *Innerlijke rust*

Innerlijke rust is een activiteit, waarbij kinderen niet op een ander gericht zijn, maar zich juist terugtrekken in zichzelf. Het is een moment van zelfreflectie dat bijdraagt aan het leren en de persoonlijke ontwikkeling van kinderen. Binnen de groepen wordt er gewerkt met het stiltekwartier. Tijdens dat kwartier werken kinderen zelfstandig aan een taak.

### **3. De ontwikkeling van ons onderwijs**

#### *3.1 Schoolplan 2019-2023*

Elk jaar trachten we een aantal onderwijskundige veranderingen te realiseren. In het schoolplan 2019-2023 hebben we aangegeven welke methoden en/of ontwikkelingsgebieden we willen veranderen/verbeteren. Deze onderwijskundige veranderingen zijn gebaseerd op een kwaliteitsdiagnose. In ons schoolplan kunt u daar meer over lezen. Dit ligt op school ter inzage of is te lezen via onze website.

#### *3.2. Deskundigheidsbevordering team*

Het afgelopen schooljaar hebben we ons wat betreft scholing gericht op een aantal gebieden. We hebben hierdoor nu een rekenspecialist en twee leescoördinatoren binnen de school. Omdat we werken met de materialen van 'Met sprongen vooruit' zullen alle leerkrachten die dit nog niet eerder hebben gedaan deze cursus gaan volgen dit schooljaar. In navolging van de eerdere bijeenkomsten over meer- en hoogbegaafdheid met het team, zullen we dit jaar onderzoeken welk

signaleringsinstrument we gaan gebruiken voor vroegtijdig signalering en zullen we naast wat we al doen dit jaar extra aandacht besteden aan wat W.O. kan betekenen voor deze groep leerlingen.

Daarnaast gaan we schoolbreed werken met Leskracht ( W.O./taal/techniek/creatief ) dit schooljaar en zullen we een aantal studiedagen gebruiken voor scholing en implementatie.

#### *3.3 Externe contacten*

Bij tal van onderwijsactiviteiten krijgen we hulp, ondersteuning, advies en informatie. We hebben daarom regelmatig contact met diverse instellingen, zoals:

- de bibliotheek
- Zien in de Klas
- de onderwijsbegeleidingsdienst (OBD)
- de G.G.D.
- het speciaal basisonderwijs via samenwerkingsverband De Westfriese Knoop
- de gemeente Medemblik
- andere basisscholen uit Wervershoof, Andijk, Zwaagdijk en Onderdijk
- diverse sportverenigingen
- de onderwijsinspectie.

### **4. Inhoud en organisatie van het onderwijs**

#### *4.1. Indeling van de groepen*

In het concept van het jenaplan gaan we ervan uit dat kinderen niet alleen met elkaar, maar ook van elkaar leren. Daarom is er bewust gekozen voor een heterogene groepssamenstelling waarin meerdere leeftijden vertegenwoordigd zijn. Dat kunnen groepen zijn van twee of drie jaargroepen bij elkaar. Op De Dijkwerkers bestaan de bouwen uit twee jaargroepen.

De heterogene samenstelling van de groepen heeft als voordeel dat kinderen leren omgaan met kinderen van een andere leeftijd en dat het voor de leerkracht eenvoudiger is om kinderen op niveau in te delen in plaats van op leeftijd.

Ook het sociale bewustzijn wordt gunstig beïnvloed in een heterogene groep. Kinderen zijn soms namelijk de jongste en soms de oudste van een groep. Bij die verschillende rollen horen verschillende vaardigheden.

#### 4.2. Samenstelling van het team

De leiding van De Dijkwerkers berust bij de directeur.

De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun groep.

Op dinsdag en donderdag is de IB-er aanwezig om de zorg te coördineren.

Op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag is er een onderwijsassistente aanwezig voor extra ondersteuning, zowel in de groepen als daarbuiten. Op woensdag is er administratieve ondersteuning en op donderdagochtend is de conciërge aanwezig. Op vrijdag is er een leerkracht voor ondersteuning en schoolse ontwikkeling vrijgeroosterd. De gymlessen van groep 3 t/m 8 worden verzorgd door een vakleerkracht.

Het team draagt gezamenlijk de verantwoording voor de algemene en dagelijkse gang van zaken.

#### 4.3. Activiteiten van de kinderen

##### *De kleuterbouw*

In de kleuterbouw (groep 1,2) wordt de schooldag meestal gestart vanuit de kring. Vóór 8.30 uur is er een inloop, vanaf 8.30 uur zijn er geen ouders meer in de groep. Daarna wordt er gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, in de speelzaal of op het schoolplein.

##### *Kringactiviteiten*

Het kringgesprek is elke dag een belangrijke activiteit. We stimuleren de kinderen tot het leren formuleren van hun gedachten, het leren luisteren naar elkaar, het duidelijk spreken en het ontwikkelen van hun sociale en emotionele kant.

Daarnaast gebruiken we ook andere vormen om het taalgebruik en taalgevoel te ontwikkelen, zoals voorlezen en vertellen, raadseltjes, versjes, poppenkast, taalactiviteiten (bijv. rijmen, onderscheiden van beginklanken) en het aanleren van begrippen (bv. eerste/laatste, voor/achter, bovenste/onderste enz.).

Behalve in de 'grote' kring worden bovenstaande activiteiten ook in de zgn. kleine kring uitgevoerd. Dit kan alleen groep 1 of 2 zijn, maar ook een groepje kinderen dat is samengesteld naar belangstelling of niveau. Als op enig moment blijkt, dat leerlingen uit groep

1 of 2 aan lezen toe zijn, dan remmen we dat niet af, maar stimuleren dat eerder.

Voor de activiteiten in de kleuterbouw wordt onder andere gebruik gemaakt van de methode 'Kleuterplein'. Deze vormt een bron van informatie en inspiratie en wordt naar inzicht van de leerkrachten en directie in meer of mindere mate gebruikt. Verder gebruiken we de methodes 'Als kleuters leren meten', 'gecijferd bewustzijn', 'Met sprongen vooruit', en 'fonemisch bewustzijn' als bronnenboek. Er worden geen CITO-toetsen afgenomen in de kleuterbouw, wel wordt er gewerkt met de Parnassys leerlijnen om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren.

##### *Muzikale vorming*

Tijdens de muzieklessen wordt regelmatig een specifiek facet van de ontwikkeling centraal gesteld, zoals het aanleren van een nieuw lied, ritmiek, samen luisteren naar muziek of geluiden, concentratiespelletjes of volksdansen. We maken hierbij gebruik van de online methode 123Zing en we werken samen met de muziekschool die gastdocenten aanlevert.

##### *Spelen en werken*

Kinderen leren hun wereld kennen door te onderzoeken, te proberen, te praten en samen te spelen. Iedere spelsituatie wordt door ons als een leersituatie gezien.

In de klas is een uitgebreide verzameling materialen aanwezig en er wordt altijd thematisch gewerkt.

De ontwikkeling van een kind volgen we door middel van observaties die tot ons leerlingvolgsysteem behoren (Parnassys leerlijnen) en worden schriftelijk vastgelegd. We krijgen zo een beeld van de sociale en emotionele ontwikkeling van een kind, maar ook van de manier waarop een kind zich nieuwe dingen eigen maakt.

##### *Bewegingsonderwijs*

Jonge kinderen bewegen graag en veel. Daarom besteden we op school veel aandacht en tijd aan dit aspect van de ontwikkeling. We oefenen allerlei aspecten: gooien en vangen, klimmen en klauteren, huppelen en hinkelen, balanceren en springen enz. Daarnaast doen we ook zang- en tikspelletjes. Doel is de ontwikkeling van de motoriek en de oriëntatie in de ruimte.



Op De Dijkwerkers worden de kleutergymlessen verzorgd door de eigen leerkracht.

### *Groepen 1 t/m 8*

#### *Rekenen en wiskunde*

De algemene doelstellingen voor rekenen en wiskunde zijn:

- de leerlingen moeten in staat zijn kennis en vaardigheden zinvol toe te passen in gevarieerde contexten;
- de leerlingen moeten problemen zelfstandig of in groepsverband kunnen oplossen;
- de leerlingen moeten vlot en flexibel kunnen omgaan met geleerde procedures.

Wij werken met rekenen met De wereld in getallen 5. De onder- en middenbouw verwerken de opdrachten op papier, de bovenbouw verwerkt de opdrachten op een Chromebook. De leerlingen werken de hele week aan opdrachten binnen hetzelfde domein. Dit heeft als voordeel dat de leerkrachten in deze weken spellen kunnen introduceren die passen bij het betreffende domein. Ook kan er materiaal worden klaargezet waarbij leerlingen ontdekkend kunnen leren en dat kan ondersteunend zijn bij het behalen van de doelen van het domein. Binnen de methode is er veel mogelijk voor leerlingen die moeite hebben met de lesstof, maar ook voor leerlingen die snel werken of juist extra uitdaging kunnen gebruiken. Op dinsdag is er een rekeninloop. De leerlingen doen een rekenspel op een gebied waarbij ze ofwel extra oefening, ofwel extra uitdaging nodig hebben. Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan het gericht automatiseren, o.a. met behulp van Bareka. Kinderen werken hierbij aan de onderdelen die zij nog onvoldoende beheersen.

#### *Aanvankelijk lezen*

In groep 3 wordt gewerkt met de methode "Veilig leren lezen". Deze bestaat uit een heel schooljaar lezen en spellen. Er wordt gebruik gemaakt van de bijbehorende software voor het digitale schoolbord. De instructie wordt gegeven in de onderbouw.

De kinderen die al kunnen lezen gaan vernieuwd niveaulezen en krijgen extra

opdrachten rondom verschillende soorten teksten.

#### *Voortgezet technisch lezen groep 4 t/m 6*

Vanaf groep 4 werken we met Vernieuwd niveau lezen.

Ervaring leert, dat kinderen die de gelegenheid krijgen om veel vrij te lezen en de beschikking hebben over goede kinderboeken, beter technisch gaan lezen.

Op De Dijkwerkers hebben we daarom gekozen voor VNL, Vernieuwend Niveau Lezen.

De kinderen lezen in zelfgekozen boeken die passen bij hun leesniveau. Ze herkennen dit aan een kleur op de band. Voor de kinderen die het technisch lezen snel onder de knie hebben, zijn er de zogenaamde belevingsniveaus: boeken die passen bij de leeftijd.

Natuurlijk zijn er altijd leerlingen voor wie het vrij lezen niet genoeg is, deze leerlingen krijgen extra begeleiding en ondersteuning. Daarvoor maken we gebruik van het zogenaamde Ralfi lezen, Bouw of Letterster.

#### *Taal*

##### *Luisteren, spreken, begrijpen, schrijven en taalbeschouwing*

Binnen onze school werken de kinderen aan taal tijdens het blokkuur en tijdens W.O. Tijdens deze momenten passen ze de geleerde spellingscategorieën toe, werken aan hun vrije teksten, werken met de woordenschat passend binnen het thema en werken aan begrijpend lezen.

Voor begrijpend lezen maken we gebruik van Junior Einstein en betekenisvolle, rijke teksten die passen binnen de thema's.

Daarnaast wordt er geoefend met het spreken tijdens de verschillende soorten kringen die wij op school hebben.

Ook tijdens de viering wordt een beroep gedaan op het luisteren en het spreken.

##### *Spelling*

De leerlingen leren de schrijfwijze van veelvoorkomende Nederlandse woorden. De kinderen werken met de methode Staal.

##### *Schrijven*

We maken gebruik van de methode 'Pennestreken' om de kinderen methodisch

verbonden schrift aan te leren. We streven naar een vlot en duidelijk leesbaar handschrift.

### *Vrije tekst*

Tijdens het schrijven van de vrije tekst staat de eigen beleving van het kind centraal. De vrije tekst kan gaan over de belevingswereld van het kind zelf, maar kan ook gaan over wat er is geleerd binnen het thema. Iedere week wordt er een tekst, geschreven door een kind, gekozen en geprojecteerd op het digibord. Deze tekst vormt uitgangspunt van een gesprek. Het kan daarbij gaan om de inhoud: is de boodschap van de schrijver goed overgekomen? Beantwoord de tekst aan vragen of roept het meer vragen op? Het kan ook gaan over de vorm. Staan alle hoofdletters waar ze moeten staan, is de titel passend en klopt de spelling?

De groep geeft adviezen aan de schrijver, die vervolgens zelf bepaald of hij/zij hier iets mee gaat doen.

### *Wereldoriëntatie*

Wereldoriëntatie wordt gezien als één van de pijlers van het jenaplanonderwijs.

Doelen:

- De leerlingen weten de onderlinge samenhang tussen de onderwijsinhoud over mensen, de natuur en de wereld. (oriëntatie op jezelf en de wereld)
- De leerlingen ontwikkelen in het werken aan projecten de volgende competenties: Initiatief tonen, communiceren, zicht krijgen op eigen gedrag en manier van leren (reflectie), samenwerken.
- Leren in een rijke leeromgeving.

Wij werken binnen onze school thematisch en werken vanaf dit schooljaar met Leskracht. Binnen deze werkwijze is er sprake van kennisoverdracht, maar ook ruimte voor eigen leervragen vanuit de kinderen zelf. Kinderen worden daarmee mede verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Bij het stellen van eigen leervragen hoort ook het presenteren van het antwoord dat je gevonden hebt.

Passend bij de thema's die aan de orde zijn worden excursies georganiseerd of experts binnen de groep gehaald. Dit zorgt er voor dat het onderwijs zo levend mogelijk is en dat

kinderen het geleerde binnen een context kunnen plaatsen.

Een ander onderdeel van wereldoriënterend onderwijs is *wetenschap en techniek*; door techniek kunnen de leersituaties uit de praktijk in de school worden gehaald en vice versa. Zes keer per jaar wordt een techniekmiddag georganiseerd. Kinderen werken in groepjes aan opdrachten die vallen onder één van de vier techniek- onderdelen. Deze zijn:

- Transport
- Productie
- Constructie
- Communicatie/elektriciteit.

Daarnaast gaat de bovenbouw elk jaar naar het PET-event. Dit is een onderdeel van het TechniekPact West-Friesland; een samenwerking tussen de scholen, bedrijven en gemeenten op het gebied van wetenschap en techniek. Ook maakt de bovenbouw gebruik van de leskisten techniek die via het TechniekPact ter beschikking worden gesteld.

### *Engels*

Het onderwijs in de Engelse taal is erop gericht dat de leerlingen vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal op een zeer eenvoudig niveau gebruiken als communicatiemiddel en dat ze zicht hebben op de rol die de Engelse taal speelt in de Nederlandse samenleving. In de midden- en bovenbouw werken wij met de methode Groove.me. De leerlingen krijgen via het internet iedere week een songtekst met aansluitend verschillende opdrachten.

### *Muziek*

Doel:

Het muziekonderwijs is erop gericht, dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om muziek te beluisteren en te beoefenen. We gebruiken daarbij verschillende materialen zoals muziek en lied op digibord, liedboeken en instrumenten. Daarvoor gebruiken we de methode '123zing' Daarnaast zorgt de muziekschool voor vakdocenten die instrumentlessen en zanglessen verzorgen. Waar kan, sluit ons muziekonderwijs aan bij wereldoriëntatie.

### *Tekenen en handvaardigheid*

Het onderwijs in tekenen en handvaardigheid is erop gericht, dat de leerlingen gebruik leren maken van diverse materialen. De

expressieonderwerpen sluiten meestal aan bij het thema van wereldoriëntatie.

### *Drama*

Tijdens de vieringen is er ruimte voor drama door de kinderen. De vooraf geoefende toneelstukjes worden dan opgevoerd. Om het toneelspelen een extra impuls te geven is er in de school een theaterwerkplaats gemaakt. In deze werkplaats kunnen de kinderen m.b.v. attributen en kostuums werken aan diverse opdrachten. Elk jaar wordt er een kerstmusical opgevoerd en schrijft groep 8 zelf hun eigen eindmusical.

### *Bewegingsonderwijs*

Het bewegingsonderwijs is erop gericht om kinderen kennis, inzicht en vaardigheden te laten verwerven om hun bewegingsmogelijkheden te vergroten en een positieve houding te ontwikkelen, dan wel te behouden met betrekking tot sport en bewegen.

Ze leren tijdens de gymlessen ook omgaan met elementen als spanning, verlies en winst.

De gym- en spellessen voor de kleuterbouw worden gegeven in de speelzaal.

De gymlessen voor de groepen 3 t/m 8 worden gegeven in de zalen van De Dars door een vakleerkracht.

De gymlessen van de kleuters worden in de speelzaal gegeven door de eigen leerkracht.

### *Sociale ontwikkeling*

De kwaliteit van het onderwijs beperkt zich niet alleen tot de resultaten. Het omvat het totale welbevinden van de leerlingen. Naast de kennisvakken hebben we veel zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de omgangsvormen.

Het jenaplanonderwijs gaat uit van verschillen tussen kinderen. Voor de eigenwaarde van een kind is het belangrijk dat er niet alleen gewerkt wordt aan zijn zwakke kanten, maar dat juist zijn of haar sterke kanten worden benadrukt. Ieder mens heeft andere sterke kanten.

Dit betekent in de praktijk dat kinderen niet allemaal op dezelfde manier leren en werken.

Binnen een vak als wereldoriëntatie is dat goed te zien. Een doe-kind maakt andere opdrachten dan een denk-kind, toch bereiken ze beiden hetzelfde leerdoel, alleen via een andere weg.

Doordat de sterke kanten van een kind worden

benut, krijgen kinderen veel zelfvertrouwen en dat is goed voor de sociale ontwikkeling.

We leren de kinderen met respect met elkaar om te gaan.

Om het welbevinden van kinderen in beeld te brengen maken wij gebruik van ZIEN. ZIEN is een expertsysteem dat de leerlingen in hun ontwikkeling volgt. ZIEN gaat uit van zeven dimensies: welbevinden, betrokkenheid, sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen.

### *Computers op school – ICT*

De computer neemt een steeds belangrijker plaats in binnen ons onderwijs.

In de groepen 1 en 2 worden programma's gebruikt die een bijdrage leveren aan de taalontwikkeling, zoals 'Bouw'. In de groepen 3 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van de educatieve software behorende bij onze methodes en van losstaande oefenprogramma's.

In groep 3 wordt veel gewerkt met de software van 'Veilig Leren Lezen' ter ondersteuning van het leesproces.

In de bovenbouw maken de leerlingen de rekenopdrachten op een Chromebook. Iedere leerling in de bovenbouw heeft een eigen Chromebook. Deze worden door de school beschikbaar gesteld.

Leerlingen maken gebruik van het internet voor het maken van werkstukken of het voorbereiden van spreekbeurten.

Bij het gebruik van internet zijn met de leerlingen duidelijke afspraken gemaakt, ongewenste sites worden afgeschermd door de systeembeheerder.

Binnen Stichting Present is er op ieder school een ICT-ambassadeur aangesteld. De ambassadeurs van alle scholen hebben het afgelopen schooljaar gewerkt aan een uniek project, waarbij leskisten zijn gemaakt die betrekking hebben op digitale geletterdheid die een doorgaande leerlijn voor alle leerlingen waarborgen. Te denken valt aan onderwerpen als VR, werken met een green screen, werken met drones en Lego Mindstorms. Deze leskisten rouleren door alle scholen van Present.

### *Levensbeschouwelijk onderwijs*

Onze school wordt bezocht door kinderen met verschillende levensovertuigingen. Er wordt, als daar aanleiding toe is, met de kinderen gepraat over diverse gebruiken die bij een bepaalde overtuiging horen. Daarnaast wordt tijdens de projecten voor wereldoriëntatie aandacht besteed aan de wereldgodsdiensten.

### *Pittige Plus Torens*

Vanaf groep 5 werken wij met de Pittige Plus Torens voor de meerkunners. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen hebben over het algemeen een hoog werktempo, een goede motivatie, kunnen goed zelfstandig werken en hebben minder oefenstof nodig dan andere kinderen om iets te kunnen begrijpen.

Met de Pittige Plus Torens kunnen deze leerlingen zelfstandig aan diverse projecten werken. Dat doen ze alleen of samen. De projecten worden van tevoren doorgesproken met de leerkracht en ook weer geëvalueerd met een leerkracht. Er is vooral aandacht voor het ontwikkelen van de executieve functies van kinderen.

Onderwerpen kunnen zijn: het bouwen van een website, speksteen bewerken, het maken van een knikkerbaan, het organiseren van een klassenfeest enz.

## **5. Organisatie**

### *5.1. Aanmelding nieuwe leerlingen, toelatingsprocedure*

Als u overweegt uw kind bij ons op school aan te melden, willen wij graag eerst even persoonlijk kennismaken. Wij zijn dan in de gelegenheid om u, naast datgene wat u in deze schoolgids gelezen heeft, aanvullende informatie te geven. U kunt van dit moment gebruik maken om aan ons vragen te stellen en samen met uw kind de school te bekijken terwijl die 'in bedrijf' is.

Daarnaast biedt het ons de mogelijkheid om te vragen of uw kind nog speciale ondersteuning nodig heeft.

Wanneer u het aanmeldingsformulier heeft ingeleverd hebben wij 6 weken de tijd om te onderzoeken of wij het onderwijs kunnen bieden dat uw kind nodig heeft. Mocht er aanleiding toe zijn, dan kunnen wij deze periode verlengen met 4 weken.

Over het algemeen is het echter zo dat wij deze tijd niet nodig hebben om een beslissing te nemen. Vaak wordt tijdens het eerste gesprek al duidelijk of wij de juiste plek zijn voor een kind of niet. Pas wanneer dat duidelijk is gaan we over tot inschrijving.

### *5.2 Schorsing en verwijdering*

Hoewel onderstaande zaken bijna niet voorkomen in het basisonderwijs, zijn we wettelijk verplicht u op de hoogte te stellen van de regels rondom schorsing en verwijdering.

*Schorsing* kent in het primair onderwijs geen wettelijke basis en wordt door ons slechts als uiterste maatregel gebruikt. Tot deze maatregel kunnen wij besluiten als aan de leerling en de ouders herhaaldelijk is aangegeven dat het gedrag van de leerling ontoelaatbaar is, maar de situatie desondanks niet verbetert. Het schorsen van een leerling is dan een ordemaatregel om duidelijk te maken aan de leerling en ouders dat de grens van aanvaardbaar gedrag bereikt is en biedt de gelegenheid om alle gemoederen te laten bedaren en om in de tussentijd adequate oplossingen te zoeken. Schorsing kan voor één of enkele dagen. Deze maatregel kan door de schoolleiding genomen worden, bij voorkeur na overleg met het bevoegd gezag en de inspectie en na melding aan de leerplichtambtenaar.

*Verwijdering* is een zeer ingrijpende maatregel, zowel voor de school als voor de leerling en diens ouders. De bevoegdheid tot verwijdering ligt bij het bestuur.

Voordat tot verwijdering kan worden overgegaan moet eerst, uiterst zorgvuldig, worden afgewogen of de beslissing in rede kan worden genomen. Tegen zowel schorsing als verwijdering kunnen ouders bezwaar aantekenen bij het bestuur van de school. Afhandeling van een bezwaarschrift moet binnen 6 weken plaatsvinden. Na de besluitvorming over het bezwaarschrift kunnen ouders beroep aantekenen bij de rechtbank.

### *5.3. Leerplicht*

Een kind is leerplichtig vanaf de eerste schooldag volgend op de maand waarin het 5 jaar wordt. Bijvoorbeeld: jarig op 5 maart betekent leerplichtig m.i.v. de eerste schooldag in april.

Dit geldt tot aan het moment waarop het kind 6 jaar wordt.

Voor vrijstelling van de schooltijden zijn aparte regels opgesteld door de leerplichtambtenaar van de gemeente. Alle scholen dienen zich te houden aan de afspraken zoals die zijn gemaakt.

#### *5.4. Continurooster / voor- en naschoolse opvang*

De Dijkwerkers werkt met een continurooster. Dit betekent dat de kinderen zowel voor de ochtendpauze als voor de middagpauze eten en drinken meenemen naar school. Voor 's ochtends volstaat een tussendoortje zoals liga of fruit. Wilt u niet te veel en geen zoetheid meegeven en sinaasappelen en mandarijnen voor de kleintjes pellen? Drinken graag meegeven in niet-lekkende verpakking of beker en geen koolzuurhoudende dranken.

Voor de middagpauze nemen de kinderen brood en drinken mee. U weet natuurlijk wat uw kind thuis eet, houdt u daar rekening mee als de broodtrommel gevuld wordt; een kind eet op school niet meer dan thuis.

Een school is wettelijk verplicht de voor- tussen- en naschoolse opvang voor kinderen aan te bieden. De tussenschoolse opvang, het overblijven, is geregeld door middel van het continurooster: alle kinderen eten met hun leerkracht in de groep. Daarna is er een half uur pauze met toezicht van de leerkrachten. Na schooltijd is er op de maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag BSO. Deze wordt verzorgd door Berend Botje. Als u voor de woensdagmiddag BSO nodig heeft, dan kunt u contact opnemen met Berend Botje. Voor informatie en voor het inschrijven kunt u kijken op de website van Berend Botje.

Gastouderbureau Berend Botje:  
tel. 0229-246831  
[www.berendbotje.nl](http://www.berendbotje.nl)

## **6. De zorg voor kinderen**

### *6.1. Rapportage*

Twee maal per schooljaar, in februari en juni krijgen de kinderen een rapport mee. Ook is er dan gelegenheid voor een gesprek. Alle ouders worden aan het begin van het schooljaar uitgenodigd voor een welkomstgesprek met de groepsleerkracht over het komende jaar.

Tijdens deze gesprekken staan de wederzijdse verwachtingen centraal.

In het rapport geven kinderen ook zelf aan wat ze vinden van hun activiteiten in de school. Onder de kopjes "wat vind ik er zelf van" beoordelen ze zelf de basisactiviteiten werk, gesprek, spel en viering.

Voor groep 7 geldt dat zij in juni een voorlopig schoolkeuze-advies voor het voortgezet onderwijs ontvangen.

Ook hierover wordt met ouders en kinderen gesproken.

Komen jaar zullen wij ons bezig houden met het ontwikkelen van een alternatief voor het huidige rapport in de vorm van een portfolio.

### *6.2. Toetsen/leerlingvolgysteem*

In de kleuterbouw vindt observatie/registratie plaats vanuit de leerlijnen van Parnassys. Na elke thema vindt er een observatie- en registratiemoment plaats.

Verder wordt er in ieder geval één keer per jaar gebruik gemaakt van de spelobservatielijst en wordt er een toets fonemisch bewustzijn afgenomen.

Doordat de kinderen in de jongste groep niet allemaal tegelijk aan hun schoolloopbaan beginnen, zullen sommige kinderen korter en andere kinderen langer dan twee jaar over de kleuterperiode doen (groep 1 en 2). Door deze ongelijke instroom is het van belang vooral aan het eind van groep 1 en groep 2, zeer nauwkeurig te bekijken hoe de schoolloopbaan van het kind het beste voortgezet kan worden. Voor de overgang van groep 2 naar groep 3 geldt het volgende:

In november van groep 2 wordt een inventarisatie gemaakt van de kinderen, waarvan we twijfels hebben over het al dan niet doorgaan naar groep 3.

Indien een leerling op meerdere onderdelen ontwikkelingsproblemen vertoont, dan wordt dit uiterlijk tijdens de oudergesprekken van februari met de ouders besproken.

Daarbij worden de zorgen over de ontwikkeling van het kind aangegeven en worden de bijgestelde leerdoelen uitgelegd.

Ook wordt aangegeven wanneer een definitieve beslissing genomen wordt over het vervolg van de schoolloopbaan van het kind.

Gekoppeld aan de beslissing wordt aan ouders informatie gegeven over de begeleiding van het kind in het volgende schooljaar.

Tijdens het schooljaar worden regelmatig toetsen afgenomen zoals die staan aangegeven in de methoden. Daarnaast worden tweemaal per jaar de CITO-toetsen voor spelling, rekenen, begrijpend luisteren en begrijpend lezen en technisch lezen afgenomen. De resultaten hiervan worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Met het team worden alle resultaten besproken. Voorafgaand aan een nieuw blok van begrijpend lezen, technisch lezen, W.O. spelling en rekenen wordt er door de leerkracht een blokplan gemaakt. Eerdere toetsresultaten en observaties vormen de basis van dit blokplan. In het blokplan staat beschreven aan welke doelen er de aankomende periode gewerkt gaat worden en welke kinderen er extra uitleg nodig hebben bij een bepaald onderdeel, of juist sneller zelf aan de slag kunnen en meer uitdaging krijgen. Alle toetsresultaten worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem, zodat een duidelijk beeld van ieder kind ontstaat en er adequaat kan worden gereageerd.

Vanaf groep 1 wordt het protocol 'dyslexie' gehanteerd, zoals dat is afgesproken binnen het Samenwerkingsverband 'de Westfriese knoop'.

### *6.3. Samenwerkingsverband De Westfriese knoop*

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Het doel van deze wetswijziging is om ieder kind onderwijs te bieden dat hem of haar zo goed mogelijk helpt ontwikkelen en zo thuisnabij mogelijk is. Onder passend onderwijs wordt verstaan dat elk kind het onderwijs krijgt, dat zoveel mogelijk op de leerling is aangepast. Dat hoeft echter niet binnen het reguliere onderwijs te zijn. Soms kan een plaats op het SBO of SO geschikter zijn om passend onderwijs te krijgen.

Alle scholen voor primair onderwijs in de regio West Friesland, inclusief de scholen voor speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs, zijn verenigd in samenwerkingsverband De Westfriese Knoop. Dit samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij het organiseren en aanbieden van passend en thuisnabij onderwijs.

### *Zorgplicht*

Vanaf de wetswijziging in augustus 2014 hebben alle scholen zorgplicht. Zorgplicht betekent dat de school waar een kind wordt aangemeld de best passende onderwijsplek voor dit kind moet vinden als zij die zelf niet kan bieden. Dit gaat in overleg met de ouders. De school houdt rekening met de onderwijsbehoeftes en mogelijkheden van het kind, maar ook met de bredere situatie rondom het kind en het gezin. Zo hoeven ouders van kinderen met een ondersteuningsbehoefte deze moeilijke beslissing niet alleen te maken.

U vindt de aanmeldingsprocedure en het stroomschema op de website van De Westfriese Knoop.

### *Knooppunten*

Om zo veel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs te kunnen bieden werken de scholen die bij elkaar in de omgeving staan met elkaar samen in een zogeheten knooppunt. De scholen delen expertise met elkaar en zetten waar mogelijk gezamenlijke professionalisering op. Zij kunnen voor leerlingen met dezelfde ondersteuningsvraag samen de ondersteuning organiseren. Het kan ook voorkomen dat een ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de huidige school overtreft, maar dat de ondersteuning wel gegeven kan worden op een andere school in de buurt.

### *De ouders als partner*

De ouders van een leerling zijn gelijkwaardige partners bij het maken van keuzes in het onderwijsaanbod en de ondersteuning. Zij worden dan ook bij elke stap in het proces betrokken. Dit geldt niet alleen voor de schoolkeuze, maar ook voor de inhoud van de ondersteuning. De ouders zijn immers ervaringsdeskundige. Zij zijn daarom vaste partner in het ondersteuningsteam. Door al vroeg met de ouders samen te werken ontstaat een compleet beeld van de mogelijkheden en behoeftes van de leerling. Relevante informatie wordt van beide kanten gedeeld.

### *Trajectbegeleiders*

In het samenwerkingsverband is een ondersteuningsstructuur afgesproken. De stappen van de ondersteuningsstructuur kunt u lezen in het ondersteuningsplan van het

samenwerkingsverband. Dit is te vinden op de website van de Westfriese Knoop onder het kopje “documenten”. Wanneer de school te maken krijgt met een ondersteuningsvraag van een leerling die meer vraagt dan de basisondersteuning, zal de school het ondersteuningsteam inschakelen. De trajectbegeleider kan zo nodig ook betrokken worden. De trajectbegeleiders zijn in dienst van het samenwerkingsverband. Zij ondersteunen school en ouders bij het onderzoeken van de mogelijkheden voor passende ondersteuning. De trajectbegeleider coördineert ook een eventuele plaatsing naar het speciaal (basis)onderwijs.

#### *Vragen en informatie*

Heeft u vragen of wilt u meer informatie over passend onderwijs voor uw kind? Op de website van samenwerkingsverband De Westfriese Knoop vindt u informatie, links en het volledige ondersteuningsplan: [www.dewestfrieseknoop.nl](http://www.dewestfrieseknoop.nl). Daarnaast heeft het samenwerkingsverband een speciaal informatiepunt voor ouders. Van maandag tot en met woensdag is dit informatiepunt telefonisch te bereiken. U kunt hier terecht met al uw passend onderwijsvragen.

#### *Nieuwsbrief De Westfriese Knoop*

Het samenwerkingsverband brengt twee keer per schooljaar - of vaker indien wenselijk – digitaal een nieuwsbrief voor ouders uit. In deze nieuwsbrief wordt informatie gegeven over allerlei onderwerpen en activiteiten op het gebied van passend onderwijs. U kunt zich aanmelden voor deze nieuwsbrief via onze website [www.dewestfrieseknoop.nl](http://www.dewestfrieseknoop.nl). Scroll naar beneden op de homepage en kies voor “oudernieuwsbrief De Westfriese Knoop”.

#### *6.4. Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeftes.*

Wij zijn van mening dat er in principe ook voor leerlingen met een specifieke behoefte een plaats op De Dijkwerkers beschikbaar moet zijn. Wij gaan dan ook altijd een gesprek aan met de ouders van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeftes. Het gesprek betekent echter niet dat in alle gevallen een leerling geplaatst kan worden. Wij kunnen besluiten om een leerling niet toe te laten op grond van de volgende overwegingen:

- ouders respecteren dan wel onderschrijven de grondslag van de school niet;
- er is sprake van verstoring van rust en veiligheid;
- de verhouding tussen de verzorging/behandeling en het onderwijs is niet in balans (m.a.w. het één verstoort het andere);
- er vindt verstoring plaats van het leerproces voor andere kinderen;
- er is gebrek aan opnamecapaciteit.

Uiteraard gelden bovenstaande overwegingen in principe voor alle leerlingen, maar spelen vooral een bijzondere rol m.b.t. het onderwijs en de plaatsingscapaciteit van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeftes.

#### *6.5. Ondersteuningsteam*

Het kan voorkomen dat een kind zich ondanks alle extra inzet van leerkrachten niet voldoende verder ontwikkelt. Dan wordt de hulp van het ondersteuningsteam ingeschakeld.

Nadat de groepsleerkracht met de ouders een groeidocument heeft ingevuld, meldt de intern begeleider het kind aan bij het ondersteuningsteam. Dit team bestaat uit de directeur in de rol van voorzitter, de zorgcoördinator, de ouders, de leerkracht, het schoolmaatschappelijk werk, een gedragsspecialist en een gedragswetenschapper. Het groeidocument is ook een belangrijk document ingeval er sprake zou zijn van een mogelijke verwijzing naar het speciaal onderwijs. Het rapport geeft aan welke stappen door de school zijn gezet, welke maatregelen zijn genomen, welke vorderingen de leerling heeft gemaakt, etc. Het rapport fungeert dan als een basis voor bespreking met diverse deskundigen.

Er wordt dan bekeken welke extra hulp er is geboden, wat voor effect dat heeft gehad en hoe het beter zou kunnen.

Het kan zijn dat door deze ondersteuning het probleem opgelost kan worden. Ook kan besloten worden om andere hulp in te roepen, bijvoorbeeld van een logopedist, een orthopedagoog, een schoolmaatschappelijk werker of een kinderfysiotherapeut.

Het kan voorkomen dat ook deze hulp niet voldoende is. Dan wordt besloten, in overleg met ouders, om een kind aan te melden bij bijvoorbeeld het speciaal (basis) onderwijs. Ook kan besloten worden om de verwachtingen bij te stellen.

#### 6.6. Schoolkeuzeprocedure voortgezet onderwijs

De schoolkeuzeprocedure houdt in dat alle leerlingen aan het begin van groep 8 getest worden met de NIO-toets voor het bepalen van een indicatie van het IQ. Er is dus sprake van een eenduidige testwijze voor alle leerlingen. De toets wordt afgenomen door een medewerker van de onderwijsbegeleidingsdienst. De resultaten worden besproken met de leerkracht, de zorgcoördinator en de directeur.

Op grond van de gegevens van deze toets en de gegevens die in het leerlingvolgsysteem zijn opgenomen wordt door de school een schoolkeuze-advies gegeven.

Op basis van dit advies kunnen kinderen en ouders zich aanmelden bij een school voor het voortgezet onderwijs.

In april maakt de leerling nog een eindtoets. Bij ons op school maken alle leerlingen van groep 8 de IEP-toets.

Op dit moment geldt de regel dat deze toets alleen van invloed op de schoolkeuze kan zijn als de uitslag hoger is dan het advies.

#### 6.7. Aanmelding scholen Voortgezet Onderwijs

In het voorjaar dient u uw kind wanneer het dit schooljaar in de achtste groep zit, bij een school voor voortgezet onderwijs in te schrijven. Daarover wordt u tijdig door de groepsleerkracht van alle informatie voorzien. De scholen voor voortgezet onderwijs houden in de winter en het voorjaar speciaal voor de kinderen en ouders open dagen. Tijdens deze bijeenkomsten kunt u zich oriënteren. Ouders schrijven hun kind veelal digitaal in op de betreffende school.

#### 6.8. Onderwijskundig rapport

Als een kind van basisschool verandert, via een digitaal overdrachtdossier door de directeur verzonden naar de vervolgschool van uw kind, bijvoorbeeld een school voor basisonderwijs of voortgezet onderwijs.

#### 6.9. Onderwijsresultaten

In de afgelopen jaren zijn de kinderen van De Dijkwerkers naar diverse vormen van voortgezet onderwijs gegaan. Een overzicht: De resultaten van ons onderwijs op verschillende vakgebieden

#### Verwijzing VO

	2	2	2	2	2
	0	0	0	0	0
	1	1	1	2	2
	7	8	9	0	1
	/	/	/	/	/
	2	2	2	2	2
	0	0	0	0	0
	1	1	2	2	2
	8	9	0	1	2
Praktijkonderwijs					
BBL				2	
BBL/KBL					
KBL	2		3		1
KBL/TL				4	1
TL	5	2	1	1	
TL/HAVO					1
HAVO	1	1	3		1
HAVO/VWO	1			1	2
VWO	2	1	1	1	2

#### Eindtoets: IEP

Schooljaar	Norm: 80,6
2016-2017	70,2
2018-2019	84,5
2019-2020	-
2020-2021	73
2021-2022	82

In het schooljaar 2019-2020 is de eindtoets door de coronapandemie niet door gegaan. In 2020-2021 is de eindtoets wel afgenomen, maar de score wordt door de onderwijsinspectie niet meegenomen.

#### 7. Ouders en verzorgers



### 7.1. Informatie

Eén keer per maand wordt *de Nieuwsbrief* via de mail verzonden. In die nieuwsbrief staan actuele mededelingen, oproepen, data etc. Daarnaast ontvangt u bij het begin van elk nieuw schooljaar de jaarlijkse kalender waarin de vakanties, vrije dagen, belangrijke data etc. vermeld staan.

De nieuwsbrief is ook te lezen op de website van de school.

### 7.2. Het belang van betrokkenheid van ouders

Op school is de hulp en inzet van ouders tegenwoordig niet meer weg te denken. Ouders en ouderraad zijn voor de school van onschatbare waarde. Ouders worden ingeschakeld bij tal van activiteiten, van hulp in de groepen tot kleine klussen zoals helpen bij de jaarlijkse schoonmaak of het herstellen van spelmaterialen.

De hulp vindt plaats onder begeleiding van de groepsleerkracht en omvat het begeleiden van kinderen bij expressie, sportactiviteiten, koken etc.

### 7.3. De ouderraad

De school heeft een ouderraad, bestaande uit leden, die op de Algemene Ouderavond gekozen worden door de aanwezige ouders.

De ouderraad stelt zich tot taak:

- de bloei voor de school te bevorderen;
- de interesse voor de school bij de ouders te bevorderen;
- te bevorderen dat ouders ondersteunende werkzaamheden verrichten voor de school.

Verder beheert de penningmeester het geld van de ouderbijdragen. Ook festiviteiten die op school plaatsvinden zoals Sinterklaas, Kerst e.d. worden samen met de leerkrachten door de ouderraad georganiseerd.

### 7.4. Ouderbijdrage

Een aantal activiteiten voor de kinderen mag en/of kan niet betaald worden uit de gelden die de overheid (Ministerie van Onderwijs) beschikbaar stelt. Hierbij denken we aan vieringen rond Sinterklaas en Kerst, eindfeest, afscheid groep 8, kosten bij diverse projecten enz. We doen dan ook een beroep op de ouders om ieder jaar een financiële bijdrage te

leveren, zodat deze festiviteiten door kunnen gaan. Overigens zijn de ouderbijdragen niet verplicht.

### 7.5. Medezeggenschapsraad

De Wet Medezeggenschap in het onderwijs regelt de medezeggenschap van ouders, leerlingen en personeel op school. Gekozen vertegenwoordigers van de ouders en het personeel hebben zitting in de medezeggenschapsraad (MR). Het aantal leden hangt af van het aantal leerlingen op school. De bevoegdheden en taken van de MR zijn vastgelegd in "Het reglement van de Medezeggenschapsraad". Dit reglement ligt voor ieder ter inzage bij de schoolleiding. In zijn algemeenheid kan worden gesteld dat de MR zich bezighoudt met alle aangelegenheden die de school betreffen, zoals bijvoorbeeld:

- het onderwijs,
- het bevorderen van het onderwijs,
- het waken tegen discriminatie,
- het vaststellen van de schoolopeningstijden,
- het bevorderen van de openbaarheid en het overleg op school.

In het bijzonder zal de MR zich bezighouden met het uitbrengen van adviezen over de door het Bevoegd Gezag voorgenomen besluiten, terwijl andere besluiten van het Bevoegd Gezag zelfs voorafgaande instemming van de gehele of gedeeltelijke MR behoeven. Ouders die zaken willen bespreken welke de school aangaan kunnen de vergaderingen van de raad bezoeken of de MR-leden persoonlijk benaderen. De vergaderingen zijn openbaar, behalve als er over individuele personen gesproken wordt of als 1/3 van de raad zich verzet tegen openbare behandeling.

Naast de MR van onze school is er ook de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Personeel en ouders van alle scholen binnen Stichting Openbaar Onderwijs Present kunnen zich hiervoor verkiesbaar stellen. Zij behartigen de gezamenlijke belangen van alle 10 scholen. De GMR bestaat uit 8 leden (4 ouders, 4 personeelsleden).

### *7.6. Vereniging voor Openbaar Onderwijs*

De ouderraad is lid van de Vereniging voor Openbaar Onderwijs. VOO is een landelijke organisatie met meer dan 35.000 leden en 3000 aangesloten ouderraden en medezeggenschapsraden. De VOO is door het ministerie erkend als belangenvereniging van ouders. Landelijk nemen VOO-leden deel aan overleg over de inrichting en vormgeving van het onderwijs. Daarnaast worden desgevraagd adviezen gegeven, cursussen verzorgd en symposia gehouden over actuele onderwerpen. Zo maakt de VOO zich sterk voor goed openbaar onderwijs. Tevens wordt een tijdschrift uitgegeven: Inzicht

### *7.7 De Nederlandse Jenaplanvereniging*

Onze school is lid van de Nederlandse Jenaplanvereniging, de NJPV. Deze vereniging stelt zich ten doel het Jenaplanonderwijs te bevorderen. Zij organiseert cursussen en congressen die door schoolteams of individuele leerkrachten gevolgd kunnen worden. Daarnaast geeft de NJPV veel informatie in het tijdschrift "Mensenkinderen".

### *7.8 Verzekeringen / aansprakelijkheid*

Present Openbaar Onderwijs heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongefallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongefallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. We geven u kort weer wat die verzekering inhoudt.

De verzekering geeft recht op (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkenen geen dekking biedt (bijvoorbeeld voor eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets e.d.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school/ het bestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat, door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles wordt er een bal geschopt. Deze komt op een bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of als ze jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens de door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/ verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

### *7.9 G.G.D.*

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) spoort groeien ontwikkelingsstoornissen bij kinderen van 4 tot 19 jaar vroegtijdig op en bewaakt, beschermt en bevordert de gezondheid van deze jongeren. Bij de JGZ werken jeugdartsen, sociaalverpleegkundigen, jeugdarts-assistenten en administratief medewerkers.

### *Individuele contacten*

Tijdens de gehele schoolperiode van een kind wordt het twee keer opgeroepen en onderzocht. De medewerkers letten daarbij

onder andere op de lichamelijke en geestelijke gezondheid, de groei en ontwikkeling van het kind in relatie tot de levensfase en de omgeving. Indien nodig wordt doorverwezen naar andere instanties. Daarnaast overleggen zij met de ouders/verzorgers over knelpunten in de opvoeding, waarna mogelijk vervolggesprekken bij de sociaalverpleegkundige plaats kunnen vinden.

Ouders/verzorgers kunnen altijd contact opnemen met een jeugdarts of een sociaal-verpleegkundige. Zij kunnen adviseren over de aanpak van diverse problemen aangaande het kind. De jeugdartsen zijn op aanvraag betrokken bij het ondersteuningsteam.

## **8. Regeling schooltijden, vakanties, vervanging en geschillen**

### *8.1. Aanvangsregeling en op tijd komen*

De schooldeur gaat om 8.20 uur open. De leerkrachten zijn in de school aanwezig om de kinderen op te vangen. Voor en na schooltijd staat er niemand op het schoolplein en zijn ouders zelf verantwoordelijk voor hun kind. Wanneer de kinderen binnen komen nemen ze deel aan de inloop. Dit betekent dat alle kinderen direct aan het werk gaan. Om 8.30 uur willen de leerkrachten met hun programma beginnen en wordt van ouders verwacht dat zij de school verlaten.

### *Op tijd komen*

Omdat het erg storend is voor de leerlingen en leerkrachten als er kinderen te laat binnenkomen, verzoeken wij u erop toe te zien dat uw kind op tijd komt.

### *8.2. Ziekte en verzuim*

Als uw kind ziek is of om andere redenen schooldagen moet verzuimen, stellen wij het op prijs een berichtje van u te ontvangen. Een vriendelijk verzoek altijd vóór schooltijd te bellen of indien dit onmogelijk is zo spoedig mogelijk daarna. Wij hopen dat u het verzuimen tot een minimum zult beperken, voor zover dat in uw macht ligt.

Aanvragen voor verlof voor uw kind(eren) kan via een aanvraagformulier dat verkrijgbaar is bij de directie/administratie.

Extra verlof voor het aanvragen van vakantie buiten de reguliere vakanties kan alleen worden toegekend als er binnen de geplande vakanties geen vrij kan worden genomen van het werk, bijvoorbeeld doordat er in het seizoen geen mogelijkheden zijn voor het opnemen van vrije dagen. Hiertoe dient u een werkgeversverklaring bij de aanvraag te voegen bij de verlofaanvraag.

### *8.3. Opvang bij ziekte van de leerkracht*

Wanneer een leerkracht van de school ziek is, wordt er geprobeerd vervanging te vinden. Binnen onze stichting kunnen wij gebruik maken van een invalpool. Helaas zijn er momenteel vrijwel geen invallers.

Als het mogelijk is verdelen we de kinderen over de andere groepen.

Als dit ook niet mogelijk is, kan het in uitzonderlijke situaties voorkomen dat uw kind thuis moet blijven.

Wij proberen dit dan minimaal een dag van tevoren mee te delen, zodat ouders nog de gelegenheid krijgen om opvang te regelen.

### *8.4. Aanspreekpunt pesten en interne contactpersoon vertrouwen*

Op onze school hebben wij een aanspreekpunt voor leerlingen en ouders wanneer er sprake is van pesten. Bij ons is dat Amanda Schouten.

Daarnaast hebben we een interne contactpersoon vertrouwen. Zij is degene die ouders eventueel in contact kan brengen met de externe vertrouwenspersoon. De interne contactpersoon is Angélique Pronk.

### *8.5. Geschillenregeling bij conflicten ouders en school*

Onze school beschikt over een klachtenregeling. Alle scholen van Present Openbaar Onderwijs zijn aangesloten bij de 'Klachtenregeling Onderwijs West-Friesland'. Klachten kunnen in de meeste gevallen opgelost worden door ze op school te bespreken met de leerkracht of directie. Indien het interne traject geen oplossing biedt, dan kan de klacht worden besproken met de externe vertrouwens- persoon of uiteindelijk

worden behandeld door de regionale Klachtencommissie.

De externe vertrouwenspersonen hebben vooral een taak in de opvang en hulpverlening bij klachten met betrekking tot seksuele intimidatie, maar ook indien op school geen oplossing kan worden gevonden voor andersoortige sociaal-emotionele klachten (agressie, geweld, machtsmisbruik, pesten en discriminatie).

Klachten op het meer schoolinhoudelijke vlak kunnen, indien op school geen oplossing wordt gevonden of de klacht niet naar tevredenheid van de klager wordt opgelost, direct worden voorgelegd aan de Regionale Klachtencommissie Onderwijs West-Friesland. Het klachtenreglement ligt ter inzage op school.

*Externe vertrouwenspersoon:*

Mw. J. Jongert  
Oosterleek 15  
1609 GA Oosterleek  
06-15566929

*Landelijke Klachtencommissie*

Postbus 85191  
3508 AD Utrecht  
030-2809591

De vertrouwenspersoon en het secretariaat van de klachtencommissie zijn telefonisch bereikbaar op maandag t/m vrijdag tijdens kantooruren. In de schoolvakanties kan het voorkomen dat de bereikbaarheid beperkt is. Bij het gebruik van bovengenoemd antwoordnummer geldt een speciaal protocol voor behandeling van post en archivering ter bescherming van de privacy van betrokkenen.