

2019-
2020



Schoolgids

		6.8 Onderwijskundig rapport	15
		6.9 Onderwijsresultaten	15
Inhoudsopgave			
Woord vooraf	2	7 Ouders en verzorgers	15
1. De school	3	7.1 Informatie	15
1.1 Richting	3	7.2 Het belang van betrokkenheid van ouders	16
1.2 Situering	3	7.3 De ouderraad	16
1.3 Peuterspeelgroep en BSO	3	7.4 Ouderbijdrage	16
1.4 De kinderen	3	7.5 Medezeggenschapsraad	17
1.5 Het team	3	7.6 Vereniging voor Openbaar Onderwijs	17
1.6 Het bestuur	3	7.7 De Nederlandse Jenaplan-vereniging	17
2. Waar wij voor staan	4	7.8 Verzekeringen/ aansprakelijkheid	17
2.1 Visie van Stichting Present	4	7.9 G.G.D.	4 17
2.2 Visie van De Dijkwerkers	4		
2.3 Onze onderwijskundige doelen	5	8. Regeling schooltijden en vakanties	18
2.4 Ritmisch weekplan	5	8.1 Aanvangsregeling en op tijd komen	18
3. De ontwikkeling van ons onderwijs	5	8.2 Ziekte en verzuim	18
3.1 Schoolplan 2019-2023	5	8.3 Opvang bij ziekte van de leerkracht	18
3.2 Deskundigheidsbevordering team	5	8.4 Aanspreekpunt pesten en vertrouwenspersoon	18
3.3 Kwaliteitscoach	6	8.5 Geschillenregeling bij conflicten ouders en school	18
3.4 Externe contacten	6		
4. Inhoud en organisatie van het onderwijs	6		
4.1 Indeling van de groepen	6		
4.2 Samenstelling van het team	6		
4.3 Activiteiten van de kinderen	6		
Onderbouw	6		
Groepen 1 t/m 8	7		
Sociale ontwikkeling	10		
Computers op school – ICT	10		
Levensbeschouwelijk onderwijs	10		
Pittige plus torens	10		
5. Organisatie	11		
5.1 Aanmeldingen nieuwe leerlingen, Toelatingsbeleid	11		
5.2 Schorsing en verwijdering	11		
5.3 Leerplicht	12		
5.4 Continuurooster/ voor- en Naschoolse opvang	12		
6. De zorg voor kinderen	12		
6.1 Rapportage	12		
6.2 Toetsen en leerlingvolgsysteem	13		
6.3 Samenwerkingsverband	13		
6.4 Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften	14		
6.5 Ondersteuningsteam	14		
6.6 Schoolkeuzeprocedure VO	14		
6.7 Aanmelding scholen VO	15		

Woord vooraf

Deze schoolgids is de eerste schoolgids van de schoolplanperiode 2019-2023. In ons schoolplan staat beschreven waar wij de komende vier jaar met ons onderwijs naar toe willen. Dit schoolplan is na goedkeuring van de MR op onze website gepubliceerd.

In deze schoolgids zullen wij beschrijven op welke wijze wij ons onderwijs georganiseerd hebben. Tevens leggen wij uit hoe de kinderen tijdens hun 'basisschoolloopbaan' worden begeleid en welke activiteiten wij ondernemen om onze school voor leerlingen (en ouders) tot een prettige plek te maken.

Wij hopen dat deze schoolgids een bijdrage kan leveren aan een verantwoorde schoolkeuze voor uw kind en ook dat duidelijk wordt wat u van ons kan en mag verwachten. In deze schoolgids staat veel beschreven, maar toch kunnen wij ons voorstellen, dat u na lezing nog wel wat vragen heeft. U bent van harte welkom om een afspraak te maken.

Ciska van Roosmalen.
Directeur.

1. De school

Openbare Basisschool De Dijkwerkers is gevestigd:

Slotlaan 52
1693 KT Wervershoof
Tel. 0228-583520

E-mail:
ciska.vanroosmalen@openbaaronderwijs.present.nl

U kunt ons ook bezoeken op
www.dijkwerkers.nl

1.1. Richting

De Dijkwerkers is een openbare jenaplanschool. Openbaar wil zeggen dat wij niet vanuit een bepaalde godsdienst of levensovertuiging werken. De Dijkwerkers staat dan ook open voor alle kinderen, ongeacht godsdienst of levensovertuiging.

1.2. Situering

De school staat midden in een woonwijk in het noorden van Wervershoof, op loopafstand van de sportzalen.

Het schoolgebouw dateert uit 1982 en is in de loop der jaren uitgebreid. Op dit moment zijn er 4 lokalen rond de centrale hal gesitueerd en één iets verder van de hal.

De onderbouw heeft de beschikking over een speellokaal voor bewegingsonderwijs. Rondom de school is een ecologisch natuurspeelplein aangelegd, waar kinderen worden uitgedaagd om onderzoekend te spelen.

Bij goed weer kan gebruik worden gemaakt van het veld naast het schoolplein.

Omdat De Dijkwerkers de enige openbare school is in de gemeente, beslaat het voedingsgebied van de school in principe geheel Wervershoof. Als jenaplanschool heeft de Dijkwerkers tevens een regionale functie. Ook leerlingen uit Opperdoes, Lutjebroek, Westwoud, Medemblik, Enkhuizen en Andijk bezoeken de school.

1.3 Peuterspeelgroep en buitenschoolse opvang

Bij ons op school is een peuterspeelgroep verzorgd door Berend Botje. De peutergroep is iedere ochtend van de week geopend.

Daarnaast hebben wij een BSO. Deze is op dit moment geopend op de dinsdag- en donderdagmiddag en de dinsdagochtend voor school. Bij voldoende aanmeldingen start Berend Botje ook op de andere dagen een groep.

Indien u daar belangstelling voor heeft kunt u contact opnemen via de website van Berend Botje.
www.berendbotje.nl.

1.4. De kinderen

Op onze school zitten per 1 oktober 2018 56 kinderen. Na de zomervakantie zijn we al gestart met 64 kinderen.

De leerlingen zijn verdeeld over 3 groepen, een onder-, een midden- en een bovenbouw. Alle kinderen zijn gewend om met elkaar om te gaan. Zo spelen ze tussen de middag vaak samen buiten.

Verder is er een aantal activiteiten, waarbij de kinderen samen zijn, zoals de viering, de weekopening, het paascircuit en het eindfeest.

1.5 Het team

Ons team bestaat momenteel uit 9 personeelsleden. Hiervan behoren er 2 tot het onderwijsondersteunend personeel. De leiding van de school bestaat uit: Ciska van Roosmalen (directeur),
06 - 28183036

1.6 Het bestuur

Onze school wordt bestuurd door Stichting Openbaar Onderwijs Present. Het post- en bezoekadres van de Stichting is:

De Middend 104-108
1613 KZ Grootebroek
0228-523857

2. Waar wij voor staan

2.1. Visie van Stichting Present

De Dijkwerkers maakt onderdeel uit van Stichting Openbaar Onderwijs Present. Alle personeelsleden van Openbaar Onderwijs Present hebben zich gezamenlijk gebogen over de kernwaarden van het openbaar onderwijs.

Het bestuur heeft vervolgens de kernwaarden als volgt gedefinieerd:

- *Lef:*
Wij durven onze professionals ruimte te geven.
- *Open:*
Wij vinden 'anders' leuk: iedereen is welkom.
- *Samen:*
Wij benutten de kracht van samen.
- *Dynamisch:*
Wij blijven de beweging stimuleren
- *Divers:*
Wij koesteren de eigenheid van onze scholen
- *Veilig:*
Wij staan voor een veilig leerklimaat en een veilige werkomgeving

2.2 Visie van De Dijkwerkers

Het jenaplanonderwijs gaat uit van verschillen tussen mensen. Daarom ligt er een zwaar accent op het pedagogisch handelen. Pas wanneer een kind zich veilig voelt is het in staat om te leren. Daarom staan bij ons relaties centraal:

- de relatie van het kind met zichzelf;
- de relatie van het kind met de ander;
- de relatie van het kind met de wereld.

Hieruit volgt dat we de volgende zaken van groot belang vinden voor ons onderwijs:

- interactief lesgeven: leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven
- gevarieerde werkvormen hanteren
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig laten werken
- waar mogelijk zelfverantwoordelijk leren.

2.3 Onze onderwijskundige doelen

Er wordt opbrengstgericht gewerkt waarbij kinderen worden uitgedaagd en begeleid om

te komen tot een zo groot mogelijke mate van zelfstandigheid.

Naast de vakken lezen, schrijven, rekenen, begrijpend lezen en wereldoriëntatie zit de meerwaarde van het jenaplanonderwijs in het ontwikkelen van de volgende competenties:

- plannen
- ondernemen
- communiceren
- presenteren
- respecteren
- zorgen
- verantwoorden
- reflecteren
- creëren
- samenwerken.

Deze competenties worden ondermeer ontwikkeld tijdens het blokuur. Wij werken met een blokuur taal en een blokuur rekenen. De kinderen worden in het blokuur uitgedaagd om te plannen en keuzes te maken in het werk wat ze gaan doen, daarnaast kunnen ze in sommige situaties ook kiezen of ze gaan samenwerken en met wie.

Mocht u meer over de visie van De Dijkwerkers willen lezen, dan kunt u dat vinden in ons schoolplan 2019-2023. Dit schoolplan staat op onze website.

U kunt ook geheel vrijblijvend een afspraak maken met Ciska van Roosmalen, de directeur van de school.

2.4 Ritmisch weekplan

We werken vanuit *vijf basisactiviteiten*

- Werk
- Gesprek
- Spel
- Viering
- Innerlijke rust

Deze worden aangeboden in een ritmisch weekplan, waardoor voor de kinderen een afwisseling in activiteiten ontstaat, die de concentratie bevordert. Deze basisactiviteiten dragen elk bij aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen en scheppen veiligheid, herkenbaarheid en een duidelijke structuur. In iedere groep is het ritmisch weekplan zichtbaar.

Werk

De kinderen krijgen instructie over rekenen, taal, schrijven, lezen en wereldoriëntatie in hun stamgroep. Vervolgens worden de taken zelfstandig op het eigen niveau uitgewerkt. Kinderen die verlengde instructie of extra begeleiding nodig hebben, worden door de leerkracht begeleid.

Op De Dijkwerkers willen we kinderen opvoeden tot zelfstandige, kritische volwassenen. Daarvoor hebben kinderen 'kennis' nodig. Kennis alleen is echter niet genoeg, ze moeten deze kunnen onderzoeken, toepassen, overbrengen en durven uitdragen.

Een belangrijk aspect daarbij is het *samenwerken*.

Samenwerken en samen problemen oplossen zijn vaardigheden die in onze maatschappij steeds belangrijker worden. Kinderen die goed zijn in het oplossen van bepaalde problemen/vraagstukken kunnen andere kinderen hierbij helpen. Dit is nog niet zo eenvoudig als het lijkt, want het zelf kunnen oplossen van een probleem is wat anders dan het iemand uitleggen. Een taak van de leerkrachten hierin is om de juiste voorwaarden te creëren, zodat kinderen samen aan de slag gaan om samen te leren.

Gesprek

Het gesprek vindt plaats in de kring. Wij hebben verschillende soorten kringen, zoals een nieuwskring, het leergesprek, een verslagkring, de klassevergadering of een leeskring. De inhoud en de vorm van de kring is afhankelijk van het leerdoel van de kinderen.

Spel

Spel is een manier om sociale vaardigheden aan te leren. Op De Dijkwerkers spelen kinderen uit verschillende groepen regelmatig met elkaar. Dit gebeurt heel bewust, omdat in de maatschappij mensen van verschillende leeftijden ook met elkaar omgaan. Kinderen moeten vaardigheden aanleren om juist in die maatschappij goed te functioneren. In de week na een vakantie wordt een spelletjesviering gehouden. Hierbij doen de kinderen gezelschapspelletjes in hun eigen groep of met kinderen van de andere groepen. Naast het aanleren van sociale vaardigheden is spel ook een manier om cognitieve

vaardigheden te oefenen. Daarom kunnen kinderen tijdens het blokkuur taal en rekenen spelletjes spelen waarbij ze oefenen met de leerdoelen die aansluiten bij taal en rekenen.

Vieringen

De week wordt regelmatig afgesloten met een viering, waarin kinderen laten zien wat ze die week in de groep geleerd of gedaan hebben. Vaak worden de resultaten van expressie getoond, verhalen voorgelezen of toneelstukken gespeeld. Er wordt ook verteld over excursies of activiteiten die buiten de school hebben plaatsgevonden. Alle groepen komen aan bod. De weeksluiting is niet alleen maar 'leuk', maar ook bedoeld om kinderen te leren zichzelf te presenteren. De week wordt begint met een weekopening. Deze wordt verzorgd door de leerkrachten. In een weekopening kan een nieuw spel worden geïntroduceerd, een verhaal voorgelezen of iets worden verteld wat voor die week van belang is, bijv. over de ramadan, kerst, enz.

Innerlijke rust

Innerlijke rust is een activiteit, waarbij kinderen niet op een ander gericht zijn, maar zich juist terugtrekken in zichzelf. Het is een moment van zelfreflectie dat bijdraagt aan het leren en de persoonlijke ontwikkeling van kinderen. Binnen de groepen wordt er gewerkt met het stiltekwartier. Tijdens dat kwartier werken kinderen zelfstandig aan een taak.

3. De ontwikkeling van ons onderwijs

3.1 Schoolplan 2019-2023

Elk jaar trachten we een aantal onderwijskundige veranderingen te realiseren. In het schoolplan 2019-2023 hebben we aangegeven welke methoden en/of ontwikkelingsgebieden we willen veranderen/verbeteren. Deze onderwijskundige veranderingen zijn gebaseerd op een kwaliteitsdiagnose. In ons schoolplan kunt u daar meer over lezen. Dit ligt op school ter inzage of is te lezen via onze website.

3.2. Deskundigheidsbevordering team

Het hele team zit in het tweede jaar van de post-HBO jenaplan. Dit is een driejarige studie verzorgd door het JAS, jenaplan advies en scholing.

Naast inhoudelijke scholing op het gebied van jenaplanonderwijs waarbij het ritmisch weekplan, stamgroepwerk, het blokkur, stamgroepvorming enz. aan bod komen, moeten de leerkrachten en directeur een meesterstuk schrijven.

Verder komen de opleiders in de groep observeren. In het eerste jaar was dat vooral om elkaar te leren kennen, in het tweede jaar moeten de leerkrachten met een leervraag komen.

3.3 Kwaliteitscoach

Sinds dit schooljaar is er op de woensdagochtend een kwaliteitscoach werkzaam. Haar taak is de kwaliteitscultuur binnen de school te bevorderen.

Zij kijkt mee met de directeur en de groepsleerkrachten naar de vormgeving van ons onderwijs. Wij willen de kwaliteit van ons onderwijs continu verbeteren. Om ervoor te zorgen dat wij daar ook daadwerkelijk de tijd voor nemen heeft een groepsleerkracht hier tijd voor gekregen.

3.4 Externe contacten

Bij tal van onderwijsactiviteiten krijgen we hulp, ondersteuning, advies en informatie. We hebben daarom regelmatig contact met diverse instellingen, zoals:

- de bibliotheek
- de onderwijsbegeleidingsdienst (OBD)
- de G.G.D.
- het speciaal basisonderwijs via samenwerkingsverband De Westfriese Knoop
- de gemeente Medemblik
- andere basisscholen uit Wervershoof, Andijk, Zwaagdijk en Onderdijk
- diverse sportverenigingen
- de onderwijsinspectie.

4. Inhoud en organisatie van het onderwijs

4.1. Indeling van de groepen

In het concept van het jenaplan gaan we ervan uit dat kinderen niet alleen met elkaar, maar ook van elkaar leren. Daarom is er bewust gekozen voor een heterogene groepssamenstelling waarin meerdere leeftijden vertegenwoordigd zijn. Dat kunnen groepen zijn van twee of drie 'jaargroepen' bij elkaar. Op De Dijkwerkers bestaat de

onderbouw en de bovenbouw uit drie jaargroepen, de middenbouw bestaat tot de voorjaarsvakantie uit twee jaargroepen. Daarna komt groep drie bij de middenbouw en bestaat de onderbouw uit twee groepen. De heterogene samenstelling van de groepen heeft als voordeel dat kinderen leren omgaan met kinderen van een andere leeftijd en dat het voor de leerkracht eenvoudiger is om kinderen op niveau in te delen in plaats van op leeftijd.

Ook het sociale bewustzijn wordt gunstig beïnvloed in een heterogene groep. Kinderen zijn soms namelijk de jongste, soms de middelste en soms de oudste van een groep. Bij die verschillende rollen horen verschillende vaardigheden.

4.2. Samenstelling van het team

De leiding van De Dijkwerkers berust bij de directeur.

De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun groep. Naast hun lesgevende taak en daaruit voortvloeiende taken vervullen zij nog andere taken binnen de schoolorganisatie zoals:

- het organiseren van de begeleiding aan zorgleerlingen
- het beheer van de computers
- begeleiden van stagiaires
- deelname aan de medezeggenschapsraad
- organiseren van activiteiten, zoals de sportdag, kamp, Sint, Kerst etc.

Naast de groepsleerkrachten is er op De Dijkwerkers een administratieve kracht/conciërge voor zes uur per week. Daarnaast is er drie ochtenden per week een onderwijsassistent aanwezig. Het team draagt gezamenlijk de verantwoording voor de algemene en dagelijkse gang van zaken.

4.3. Activiteiten van de kinderen

De onderbouw

In de onderbouw (groep 1,2,3) wordt de schooldag meestal gestart vanuit de kring. Daarna wordt er gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, in de speelzaal of op het schoolplein.

Kringactiviteiten

Het kringgesprek is elke dag een belangrijke activiteit. We stimuleren de kinderen tot het leren formuleren van hun gedachten, het leren luisteren naar elkaar, het duidelijk spreken en het ontwikkelen van hun sociale en emotionele kant.

Daarnaast gebruiken we ook andere vormen om het taalgebruik en taalgevoel te ontwikkelen, zoals voorlezen en vertellen, raadseltjes, versjes, poppenkast, taalactiviteiten (bijv. rijmen, onderscheiden van beginklanken) en het aanleren van begrippen (bv. eerste/laatste, voor/ achter, bovenste/ onderste enz.).

Behalve in de 'grote' kring worden bovenstaande activiteiten ook in de zgn. kleine kring uitgevoerd. Dit kan alleen groep 1, 2 of groep 3 zijn, maar ook een groepje kinderen dat is samengesteld naar belangstelling of niveau. Als op enig moment blijkt, dat leerlingen uit groep 1 of 2 aan lezen toe zijn, dan remmen we dat niet af, maar stimuleren dat eerder.

Voor de activiteiten in de kleuterbouw wordt gebruik gemaakt van de methode 'Kleuterplein'. Deze vormt een bron van informatie en inspiratie en wordt naar inzicht van de leerkrachten en directie in meer of mindere mate gebruikt.

Muzikale vorming

Tijdens de muzieklessen wordt regelmatig een specifiek facet van de ontwikkeling centraal gesteld, zoals het aanleren van een nieuw lied, ritmiek, samen luisteren naar muziek of geluiden, concentratiespelletjes of volksdansen.

Spelen en werken

Kinderen leren hun wereld kennen door te onderzoeken, te proberen, te praten en samen te spelen. Iedere spelsituatie wordt door ons als een leersituatie gezien.

In de klas is een uitgebreide verzameling materialen aanwezig en er wordt altijd thematisch gewerkt.

De ontwikkeling van een kind volgen we door middel van observaties die tot ons leerlingvolgsysteem behoren en worden schriftelijk vastgelegd. We krijgen zo een beeld van de sociale en emotionele ontwikkeling van een kind, maar ook van de manier waarop een kind zich nieuwe dingen eigen maakt. Zie

hiervoor ook 'observeren en registreren in de onderbouw'.

Bewegingsonderwijs

Jonge kinderen bewegen graag en veel.

Daarom besteden we op school veel aandacht en tijd aan dit aspect van de ontwikkeling. We oefenen allerlei aspecten: gooien en vangen, klimmen en klauteren, huppelen en hinkelen, balanceren en springen enz. Daarnaast doen we ook zang- en tikspelletjes. Doel is de ontwikkeling van de motoriek en de oriëntatie in de ruimte.

Bij ons op school is de onderbouwleerkracht tevens vakleerkracht gym.

Groepen 1 t/m 8

Rekenen en wiskunde

De algemene doelstellingen voor rekenen en wiskunde zijn:

- de leerlingen moeten in staat zijn kennis en vaardigheden zinvol toe te passen in gevarieerde contexten;
- de leerlingen moeten problemen zelfstandig of in groepsverband kunnen oplossen;
- de leerlingen moeten vlot en flexibel kunnen omgaan met geleerde procedures.

Er wordt naar gestreefd de leerlingen in ieder geval de door de SLO gestelde leerdoelen te behalen.

Wij werken met rekenen thematisch door de hele school. Dit bevordert het samenwerken tussen leerkrachten, waardoor de instructievaardigheid van de leerkracht wordt vergroot. Iedere maandagmiddag wordt de grote instructie van dinsdag voorbereid. De leerkracht verzorgt in zijn eigen stamgroep op dinsdag een grote instructie over een bepaald thema. Na de instructie gaan de leerlingen aan de slag met eigen leerdoelen. In eerste instantie werken ze op papier, daarna worden de leerdoelen klaar gezet in Snappet (tablet). Op deze manier kunnen wij kinderen goed volgen en kunnen wij differentiëren naar niveau.

Wanneer een leerling een leerdoel heeft gehaald kan het verder werken aan een ander leerdoel binnen hetzelfde thema. Dit geeft leerlingen de mogelijkheid om verder te werken waar kan.

Aanvankelijk lezen

In groep 3 wordt gewerkt met de methode “Veilig leren lezen”. Deze beslaat een heel schooljaar lezen en spellen. Er wordt gebruik gemaakt van de bijbehorende software voor het digitale schoolbord. De instructie wordt gegeven in de onderbouw.

De kinderen van groep 1 en 2, die het interessant vinden om bij de instructie aanwezig te zijn, krijgen daarvoor de gelegenheid.

De kinderen die al kunnen lezen gaan vernieuwd niveaulezen en krijgen extra opdrachten rondom verschillende soorten teksten.

Voortgezet technisch lezen groep 4 t/m 6

De kinderen die het nodig hebben krijgen les uit de methode Estafette. Het is een methode voor voortgezet technisch lezen. De methode sluit aan op de methode ‘ Veilig leren lezen’.

Vernieuwd niveau lezen

Ervaring leert, dat kinderen die de gelegenheid krijgen om veel vrij te lezen en de beschikking hebben over goede kinderboeken, beter technisch gaan lezen.

Op De Dijkwerkers hebben we daarom gekozen voor VNL, Vernieuwend Niveau Lezen.

De kinderen lezen in zelfgekozen boeken die passen bij hun leesniveau. Ze herkennen dit aan een kleur op de band. Voor de kinderen die het technisch lezen snel onder de knie hebben, zijn er de zogenaamde belevingsniveaus: boeken die passen bij de leeftijd.

Natuurlijk zijn er altijd leerlingen voor wie het vrij lezen en Estafette niet voldoende zijn om het leesniveau omhoog te brengen.

Deze leerlingen krijgen extra begeleiding en ondersteuning. Daarvoor maken we gebruik van het zogenaamde Ralfi lezen of Connect.

In de hogere leerjaren komt de nadruk meer te liggen op andere vormen van lezen. Er wordt dan vooral aandacht besteed aan het begrijpend en studerend lezen en het leren opzoeken van informatie. De gebruikte methode heet ‘Nieuwsbegrip’. Hierin worden teksten over actuele onderwerpen aangeboden aan de leerlingen.

Taal

Luisteren, spreken, schrijven en taalbeschouwing

Binnen onze school werken de kinderen aan taal tijdens het blokkuur. Tijdens dit blokkuur werken ze aan spelling en aan hun vrije teksten.

Daarnaast oefenen zij met het spreken tijdens de verschillende soorten kringen die wij op school hebben.

Ook tijdens de viering wordt een beroep gedaan op het luisteren en het spreken.

Spelling

De leerlingen leren de schrijfwijze van veelvoorkomende Nederlandse woorden.

Evenals bij rekenen maken wij gebruik van de leerdoelen van het SLO.

De kinderen starten met een instapdictee.

Daarna krijgen de kinderen die het dictee niet gehaald hebben een instructie. Drie dagen per week oefenen de kinderen op schrift, de andere dagen oefenen ze in Snappet.

De kinderen die het instapdictee gehaald hebben krijgen een ander leerdoel aangeboden of ze gaan oefenen met een leerdoel die ze nog niet behaald hebben.

Schrijven

We maken gebruik van de methode ‘Pennenstreken’ om de kinderen methodisch verbonden schrift aan te leren. We streven naar een vlot en duidelijk leesbaar handschrift.

Vrije tekst

Tijdens het schrijven van de vrije tekst staat de eigen beleving van het kind centraal. Iedere week wordt er een tekst gekozen en geprojecteerd op het digibord. Deze tekst vormt uitgangspunt van een gesprek. Het kan daarbij gaan om de inhoud: is de boodschap van de schrijver goed over gekomen? Beantwoord de tekst aan vragen of roept het meer vragen op. Het kan ook gaan over de vorm. Staan alle hoofdletters waar ze moeten staan?

De groep geeft adviezen aan de schrijver, die vervolgens zelf bepaald of hij/zij hier iets mee gaat doen.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie wordt gezien als één van de pijlers van het jenaplanonderwijs.

Doelen:

- De leerlingen weten de onderlinge samenhang tussen de onderwijshoud

- over mensen, de natuur en de wereld. (oriëntatie op jezelf en de wereld)
- De leerlingen ontwikkelen in het werken aan projecten de volgende competenties: Initiatief tonen, communiceren, zicht krijgen op eigen gedrag en manier van leren (reflectie), samenwerken.
- Leren in een rijke leeromgeving.

Wij werken binnen onze school thematisch, daarbij kunnen wij gebruik maken van de bron Topondernemers.

Bij het werken aan wereldoriëntatie proberen we kinderen hun eigen leerdoelen te laten stellen. Dit gebeurt onder meer door vragen als 'Wat zou je nog meer willen weten over het onderwerp?'

'Hoe kun je dat te weten komen?'

Kinderen worden daarmee mede verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Bij het stellen van eigen leervragen hoort ook het presenteren van het antwoord dat je gevonden hebt.

Passend bij de thema's die aan de orde zijn worden excursies georganiseerd.

Een ander onderdeel van wereldoriënterend onderwijs is *wetenschap en techniek*; door techniek kunnen de leersituaties uit de praktijk in de school worden gehaald en vice versa. Zes keer per jaar wordt een techniekmiddag georganiseerd. Kinderen werken in groepjes aan opdrachten die vallen onder één van de vier techniek- onderdelen. Deze zijn:

- Transport
- Productie
- Constructie
- Communicatie/elektriciteit.

Engels

Het onderwijs in de Engelse taal is erop gericht, dat de leerlingen vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal op een zeer eenvoudig niveau gebruiken als communicatiemiddel en dat ze zicht hebben op de rol die de Engelse taal speelt in de Nederlandse samenleving. In de bovenbouw werken wij met de methode Groove.me. De leerlingen krijgen via het internet iedere week een songtekst met allerlei opdrachten.

In de middenbouw wordt Engels geïntegreerd in bijvoorbeeld wereldoriëntatie. Zo kan het

voorkomen dat kinderen teksten moeten vertalen.

Muziek

Doel:

Het muziekonderwijs is erop gericht, dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om muziek te beluisteren en te beoefenen. We gebruiken daarbij verschillende materialen zoals muziek en lied op cassette, liedboeken en instrumenten.

Waar kan, sluit ons muziekonderwijs aan bij wereldoriëntatie.

Tekenen en handvaardigheid

Het onderwijs in tekenen en handvaardigheid is erop gericht, dat de leerlingen gebruik leren maken van diverse materialen. De expressieonderwerpen sluiten meestal aan bij het thema van wereldoriëntatie.

Drama

Tijdens de vieringen is er ruimte voor drama door de kinderen. De vooraf geoefende toneelstukjes worden dan opgevoerd. Om het toneel spelen een extra impuls te geven is er in de school een theaterwerkplaats gemaakt. In deze werkplaats kunnen de kinderen m.b.v. attributen en kostuums werken aan diverse opdrachten.

Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs is erop gericht om kinderen kennis, inzicht en vaardigheden te laten verwerven om hun bewegingsmogelijkheden te vergroten en een positieve houding te ontwikkelen, dan wel te behouden met betrekking tot sport en bewegen.

Ze leren tijdens de gymlessen ook omgaan met elementen als spanning, verlies en winst.

De gym- en spellessen voor de onderbouw worden gegeven in de speelzaal.

De gymlessen voor de groepen 4 t/m 8 worden gegeven in de nieuwe zalen van de Dars.

Op de maandag worden de gymlessen gegeven door een vakleerkracht gym. Zij is tevens leerkracht van de onderbouw.

Sociale ontwikkeling

De kwaliteit van het onderwijs beperkt zich niet alleen tot de resultaten. Het omvat het totale welbevinden van de leerlingen. Naast de kennismakken hebben we veel zorg voor de

sociaal-emotionele ontwikkeling en de omgangsvormen.

Het jenaplanonderwijs gaat uit van verschillen tussen kinderen. Voor de eigenwaarde van een kind is het belangrijk dat er niet alleen gewerkt wordt aan zijn zwakke kanten, maar dat juist zijn of haar sterke kanten worden benadrukt. Ieder mens heeft andere sterke kanten.

Dit betekent in de praktijk dat leerlingen niet allemaal op dezelfde manier leren en werken. Binnen een vak als wereldoriëntatie is dat goed te zien. Een doe-kind maakt andere opdrachten dan een denk-kind, toch bereiken ze beiden hetzelfde leerdoel, alleen via een andere weg. Doordat de sterke kanten van een kind worden benut, krijgen kinderen veel zelfvertrouwen en dat is goed voor de sociale ontwikkeling. We leren de kinderen met respect met elkaar om te gaan. Natuurlijk zijn er plagerijtjes op het schoolplein. Dit is echter niet meteen pesten en er wordt altijd aandacht aan besteed door de leerkrachten.

Om het welbevinden van kinderen in beeld te brengen maken wij gebruik van ZIEN. ZIEN is een expertsysteem dat de leerlingen in hun ontwikkeling volgt. ZIEN gaat uit van zeven dimensies: welbevinden, betrokkenheid, sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen.

Computers op school – ICT

De computer neemt een steeds belangrijker plaats in binnen ons onderwijs. In de groepen 1 en 2 worden programma's gebruikt die een bijdrage leveren aan de taalontwikkeling, zoals 'Bouw'.

In groep 3 wordt veel gewerkt met de software van 'Veilig Leren Lezen' ter ondersteuning van het leesproces.

Voor spelling en rekenen maken wij van groep 4 tot met 8 gebruik van Snappet. Dit doen wij in combinatie met het werken op papier. Leerlingen maken gebruik van het internet voor het maken van werkstukken of het voorbereiden van spreekbeurten. Leerlingen werken op de educatieve sites van de uitgeverijen met wie wij een contract hebben, zoals voor topografie, spelling en rekenen en taal.

Bij wereldoriëntatie wordt onder meer geleerd hoe een power point presentatie gemaakt wordt.

Bij het gebruik van internet zijn met de leerlingen duidelijke afspraken gemaakt, ongewenste sites worden afgeschermd door de systeembeheerder.

Levensbeschouwelijk onderwijs

Onze school wordt bezocht door kinderen met verschillende levensovertuigingen. Er wordt, als daar aanleiding toe is, met de kinderen gepraat over diverse gebruiken die bij een bepaalde overtuiging horen. Daarnaast wordt tijdens de projecten voor wereldoriëntatie aandacht besteed aan de wereldgodsdiensten. In de bovenbouw is er eens in de drie jaar het project 'Heilige Huisjes'. In dit project worden de wereldgodsdiensten behandeld.

Pittige plus torens

Vanaf groep 5 werken wij met de pittige plus torens voor de meerkunners. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen hebben over het algemeen een hoog werktempo, een goede motivatie, kunnen goed zelfstandig werken en hebben minder oefenstof nodig dan andere kinderen om iets te kunnen begrijpen. Met de pittige plus torens kunnen deze leerlingen zelfstandig aan diverse projecten werken. Dat doen ze alleen of samen. De projecten worden van tevoren doorgesproken met de leerkracht en ook weer geëvalueerd met een leerkracht.

Onderwerpen kunnen zijn: het bouwen van een website, het maken van een knikkerbaan, het organiseren van een klassefeest enz.

5. Organisatie

5.1. Aanmelding nieuwe leerlingen, toelatingsprocedure

Als u overweegt uw kind bij ons op school aan te melden, willen wij graag eerst even persoonlijk kennismaken. Wij zijn dan in de gelegenheid om u, naast datgene wat u in deze schoolgids gelezen hebt, aanvullende informatie te geven. U kunt van dit moment gebruik maken om aan ons vragen te stellen en samen met uw kind de school te bekijken terwijl die 'in bedrijf' is.

Daarnaast biedt het ons de mogelijkheid om te vragen of uw kind nog speciale ondersteuning nodig heeft.

Wanneer u het aanmeldingsformulier heeft ingeleverd hebben wij 6 weken de tijd om te onderzoeken of wij het onderwijs kunnen bieden dat uw kind nodig heeft. Mocht er aanleiding toe zijn, dan kunnen wij deze periode verlengen met 4 weken.

Over het algemeen is het echter zo dat wij deze tijd niet nodig hebben om een beslissing te nemen. Vaak wordt tijdens het eerste gesprek al duidelijk of wij de juiste plek zijn voor een kind of niet. Pas wanneer dat duidelijk is gaan we over tot inschrijving.

5.2 Schorsing en verwijdering

Hoewel onderstaande zaken bijna niet voorkomen in het basisonderwijs, zijn we wettelijk verplicht u op de hoogte te stellen van de regels rondom schorsing en verwijdering.

Schorsing kent in het primair onderwijs geen wettelijke basis en wordt door ons slechts als uiterste maatregel gebruikt. Tot deze maatregel kunnen wij besluiten als aan de leerling en de ouders herhaaldelijk is aangegeven dat het gedrag van de leerling ontoelaatbaar is, maar de situatie desondanks niet verbetert. Het schorsen van een leerling is dan een ordemaatregel om duidelijk te maken aan de leerling en ouders dat de grens van aanvaardbaar gedrag bereikt is en biedt de gelegenheid om alle gemoederen te laten bedaren en om in de tussentijd adequate oplossingen te zoeken. Schorsing kan voor een of enkele dagen. Deze maatregel kan door de schoolleiding genomen worden, bij voorkeur na overleg met het bevoegd gezag en de inspectie en na melding aan de leerplichtambtenaar.

Verwijdering is een zeer ingrijpende maatregel, zowel voor de school als voor de leerling en diens ouders. De bevoegdheid tot verwijdering ligt bij het bestuur.

Voordat tot verwijdering kan worden overgegaan moet eerst, uiterst zorgvuldig, worden afgewogen of de beslissing in rede kan worden genomen. Tegen zowel schorsing als verwijdering kunnen ouders bezwaar aantekenen bij het bestuur van de school. Afhandeling van een bezwaarschrift moet binnen 6 weken plaatsvinden. Na de besluitvorming over het bezwaarschrift kunnen ouders beroep aantekenen bij de rechtbank.

5.3. Leerplicht

Een kind is leerplichtig vanaf de eerste schooldag volgend op de maand waarin het 5 jaar wordt. Bijvoorbeeld: jarig op 5 maart betekent leerplichtig m.i.v. de eerste schooldag in april.

Een leerling die nog geen 6 jaar is, is voor 5 uur per week vrijgesteld van de verplichting tot geregeld schoolbezoek. De directeur kan daarnaast nog eens voor 5 uur per week ontheffing verlenen. In totaal dus voor 10 uur per week. Dit geldt tot aan het moment waarop het kind 6 jaar wordt.

Voor vrijstelling van de schooltijden zijn aparte regels opgesteld door de leerplichtambtenaar van de gemeente. Bij inschrijving krijgt u de brief waarin deze staan beschreven. Alle scholen dienen zich te houden aan de afspraken zoals die zijn gemaakt.

5.4. Continurooster / voor- en naschoolse opvang

De Dijkwerkers werkt met een continurooster. Dit betekent dat de kinderen zowel voor de ochtendpauze als voor de middagpauze eten en drinken meenemen naar school. Voor 's ochtends volstaat een tussendoortje zoals liga, koek of fruit. Wilt u niet te veel en geen zoetigheid meegeven en sinaasappelen en mandarijnen voor de kleintjes pellen? Drinken graag meegeven in niet-lekkende verpakking of beker; koolzuurhoudende dranken zijn ongeschikt voor schoolgebruik (spuitende bakers, ploffende pakjes). Voor de middagpauze nemen de kinderen brood en drinken mee. U weet natuurlijk wat uw kind thuis eet, houdt u daar rekening mee als de broodtrommel gevuld wordt; een kind eet op school echt niet meer dan thuis.

Een school is wettelijk verplicht de voor-tussen- en naschoolse opvang voor kinderen aan te bieden. De tussenschoolse opvang, het overblijven, is geregeld door middel van het continurooster: alle kinderen eten met hun leerkracht in de groep. Daarna is er een half uur pauze met toezicht van de leerkrachten. Na schooltijd is er op de dinsdag en de woensdag een BSO. Deze wordt verzorgd door Berend Botje. Bij aanmeldingen op andere dagen gaan we op andere dagen open. Voor schooltijd is er op dinsdag voorschoolse opvang.

Voor informatie en voor het inschrijven kunt u kijken op de website van Berend Botje.

Gastouderbureau Berend Botje:
tel. 0229-246831
www.berendbotje.nl

6. De zorg voor kinderen

6.1. Rapportage

Twee maal per schooljaar, in februari en juni krijgen de kinderen een rapport mee. Ook is er dan gelegenheid voor een gesprek. Alle ouders worden aan het begin van het schooljaar uitgenodigd voor een gesprek met de groepsleerkracht over het komende jaar. Tijdens deze gesprekken staan de wederzijdse verwachtingen centraal.

In het rapport geven kinderen ook zelf aan wat ze vinden van hun activiteiten in de school. Onder de kopjes "wat vind ik er zelf van" beoordelen ze zelf de basisactiviteiten werk, gesprek, spel en viering. Voor groep 8 geldt dat zij in november/december een voorlopig schoolkeuze-advies voor het voortgezet onderwijs ontvangen. Ook hierover wordt met ouders en kinderen gesproken.

6.2. Toetsen/leerlingvolgsysteem

In groep 1/2 vindt observatie/registratie plaats d.m.v.:

- Pravo- lijst : deze wordt ingevuld in nov., febr. en juni voor alle leerlingen van groep 1 en 2.(zie ook bij signalering)
- Overgang 1 naar 2: Pravo beslissingenblad 1, alle leerlingen van groep 1 gaan in principe naar groep 2 (ook de okt, nov, dec. kinderen)
- Overgang 2 naar 3:
Pravo beslissingenblad 2
Protocol groep 3 rijpheid
De ingevulde observatielijsten worden besproken in het zorgteam.
- De rekentoets van het Cito gr 2 (zie bij signalering)
- Spelobservatielijst
- Fonemisch bewustzijn

Doordat de kinderen in de jongste groep niet allemaal tegelijk aan hun schoolloopbaan beginnen, zullen sommige kinderen korter en

andere kinderen langer dan twee jaar over de kleuterperiode doen (groep 1 en 2). Door deze ongelijke instroom is het van belang vooral aan het eind van groep 1 en groep 2, zeer nauwkeurig te bekijken hoe de schoolloopbaan van het kind het beste voortgezet kan worden. Voor de overgang van groep 2 naar groep 3 geldt het volgende:

In november van groep 2 wordt een inventarisatie gemaakt van de kinderen, waarvan we twijfels hebben over het al dan niet doorgaan naar groep 3. Indien een leerling op meerdere onderdelen ontwikkelingsproblemen vertoont, dan wordt dit uiterlijk tijdens de oudergesprekken van februari met de ouders besproken. Daarbij worden de zorgen over de ontwikkeling van het kind aangegeven en worden de bijgestelde leerdoelen uitgelegd. Ook wordt aangegeven wanneer een definitieve beslissing genomen wordt over het vervolg van de schoolloopbaan van het kind. Gekoppeld aan de beslissing wordt aan ouders informatie gegeven over de begeleiding van het kind in het volgende schooljaar

Tijdens het schooljaar worden regelmatig toetsen afgenomen zoals die staan aangegeven in de methoden. Daarnaast worden tweemaal per jaar de CITO-toetsen voor spelling, rekenen en begrijpend lezen afgenomen. De resultaten hiervan worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Met het team worden de resultaten besproken. Van iedere groep worden de resultaten in een groepsplan vastgelegd. Dit is een overzicht per vak van de resultaten van kinderen en de daaraan gekoppelde instructiebehoefte. De leerkracht weet zo op ieder moment welke leerlingen extra uitleg nodig hebben en welke er sneller zelfstandig aan het werk kunnen. Bij de kleuters wordt alleen voor rekenen gebruik gemaakt van een Cito-toets. Alle toetsresultaten worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem, zodat een duidelijk beeld van ieder kind ontstaat en er adequaat kan worden gereageerd. Vanaf groep 1 wordt het protocol 'dyslexie' gehanteerd, zoals dat is afgesproken binnen het Samenwerkingsverband 'de Westfriese knoop'. Voor kinderen die nog meer zorg nodig hebben, dan beschreven kan worden in het groepsplan, worden individuele

handelingsplannen geschreven. Vanaf dit schooljaar worden die plannen met ouders besproken en ondertekend voor gezien,.

6.3. Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Het doel van deze wetwijziging is om ieder kind onderwijs te bieden dat hem of haar zo goed mogelijk helpt ontwikkelen en zo thuisnabij mogelijk is. Onder passend onderwijs wordt verstaan dat elk kind het onderwijs krijgt, dat zoveel mogelijk op de leerling is aangepast. Dat hoeft echter niet binnen het reguliere onderwijs te zijn. Soms kan een plaats op het SBO of SO geschikter zijn om passend onderwijs te krijgen.

Alle scholen voor primair onderwijs in de regio West Friesland, inclusief de scholen voor speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs, zijn verenigd in samenwerkingsverband De Westfriese Knoop. Dit samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij het organiseren en aanbieden van passend en thuisnabij onderwijs.

Zorgplicht

Vanaf de wetwijziging in augustus 2014 hebben alle scholen zorgplicht. Zorgplicht betekent dat de school waar een kind wordt aangemeld de best passende onderwijsplek voor dit kind moet vinden als zij die zelf niet kan bieden. Dit gaat in overleg met de ouders. De school houdt rekening met de onderwijsbehoeftes en mogelijkheden van het kind, maar ook met de bredere situatie rondom het kind en het gezin. Zo hoeven ouders van kinderen met een ondersteuningsbehoefte deze moeilijke beslissing niet alleen te maken.

U vindt de aanmeldingsprocedure en het stroomschema op de website van De Westfriese Knoop.

Knooppunten

Om zo veel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs te kunnen bieden werken de scholen die bij elkaar in de omgeving staan met elkaar samen in een zogeheten knooppunt. De scholen delen expertise met elkaar en zetten waar mogelijk gezamenlijke professionalisering op. Zij kunnen voor leerlingen met dezelfde ondersteuningsvraag samen de ondersteuning organiseren. Het kan ook voorkomen dat een

ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de huidige school overtreft, maar dat de ondersteuning wel gegeven kan worden op een andere school in de buurt.

De ouders als partner

De ouders van een leerling zijn gelijkwaardige partners bij het maken van keuzes in het onderwijsaanbod en de ondersteuning. Zij worden dan ook bij elke stap in het proces betrokken. Dit geldt niet alleen voor de schoolkeuze, maar ook voor de inhoud van de ondersteuning. De ouders zijn immers ervaringsdeskundige. Zij zijn daarom vaste partner in het ondersteuningsteam. Door al vroeg met de ouders samen te werken ontstaat een compleet beeld van de mogelijkheden en behoeftes van de leerling. In het belang van hun kind wordt aan ouders gevraagd om alle relevante informatie te delen. Dit kan bijvoorbeeld gaan om informatie van medisch- of gedragspecialisten.

Trajectbegeleiders

In het samenwerkingsverband is een ondersteuningsstructuur afgesproken. De stappen van de ondersteuningsstructuur kunt u lezen in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Dit is te vinden op de website van de Westfriese Knoop onder het kopje "documenten". Wanneer de school te maken krijgt met een ondersteuningsvraag van een leerling die meer vraagt dan de basisondersteuning, zal de school het ondersteuningsteam inschakelen. De trajectbegeleider kan zo nodig ook betrokken worden. De trajectbegeleiders zijn in dienst van het samenwerkingsverband. Zij ondersteunen school en ouders bij het onderzoeken van de mogelijkheden voor passende ondersteuning. De trajectbegeleider coördineert ook een eventuele plaatsing naar het speciaal (basis)onderwijs.

Vragen en informatie

Heeft u vragen of wilt u meer informatie over passend onderwijs voor uw kind? Op de website van samenwerkingsverband De Westfriese Knoop vindt u informatie, links en het volledige ondersteuningsplan: www.dewestfrieseknoop.nl. Daarnaast heeft het samenwerkingsverband een speciaal informatiepunt voor ouders. Van maandag tot en met woensdag is dit informatiepunt

telefonisch te bereiken. U kunt hier terecht met al uw passend onderwijsvragen.

Nieuwsbrief De Westfriese Knoop

Het samenwerkingsverband brengt twee keer per schooljaar - of vaker indien wenselijk – digitaal een nieuwsbrief voor ouders uit. In deze nieuwsbrief wordt informatie gegeven over allerlei onderwerpen en activiteiten op het gebied van passend onderwijs. U kunt zich aanmelden voor deze nieuwsbrief via onze website www.dewestfrieseknoop.nl. Scroll naar beneden op de homepage en kies voor “oudernieuwsbrief De Westfriese Knoop”.

6.4. Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeftes.

Wij zijn van mening dat er in principe ook voor leerlingen met een specifieke behoefte een plaats op De Dijkwerkers beschikbaar moet zijn. Wij gaan dan ook altijd een gesprek aan met de ouders van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeftes. Het gesprek betekent echter niet dat in alle gevallen een leerling geplaatst kan worden. Wij kunnen besluiten om een leerling niet toe te laten op grond van de volgende overwegingen:

- ouders respecteren dan wel onderschrijven de grondslag van de school niet;
- er is sprake van verstoring van rust en veiligheid;
- de verhouding tussen de verzorging/behandeling en het onderwijs is niet in balans (m.a.w. het één verstoort het andere);
- er vindt verstoring plaats van het leerproces voor andere kinderen;
- er is gebrek aan opnamecapaciteit.

Uiteraard gelden bovenstaande overwegingen in principe voor alle leerlingen, maar spelen vooral een bijzondere rol m.b.t. het onderwijs en de plaatsingscapaciteit van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeftes. Als er wordt besloten om een leerling niet te plaatsen, op grond van een of meerdere bovengenoemde redenen, dan zal dit besluit door ons bevoegd gezag schriftelijk onderbouwd worden.

De school zal dan samen met de ouders gaan zoeken naar een andere plek in het onderwijsveld.

6.5. Ondersteuningsteam

Het kan voorkomen dat een kind zich ondanks alle extra inzet van leerkrachten niet voldoende verder ontwikkelt. Dan wordt de hulp van het ondersteuningsteam ingeschakeld.

Nadat de intern begeleider met de ouders een groeidocument heeft ingevuld, meldt de intern begeleider het kind aan bij het ondersteuningsteam. Dit team bestaat uit de directeur in de rol van voorzitter, de intern begeleider in de rol van casemanager, de ouders, het schoolmaatschappelijk werk, een ambulante begeleider en een orthopedagoog. Er wordt dan bekeken welke extra hulp er is geboden, wat voor effect dat heeft gehad en hoe het beter zou kunnen.

Het kan zijn dat door deze ondersteuning het probleem opgelost kan worden. Ook kan besloten worden om andere hulp in te roepen, bijvoorbeeld van een logopedist, een schoolmaatschappelijk werker of een kinderfysiotherapeut.

Het kan voorkomen dat ook deze hulp niet voldoende is. Dan wordt besloten, in overleg met ouders, om een kind aan te melden bij bijvoorbeeld het speciaal onderwijs. Ook kan besloten worden om de verwachtingen bij te stellen.

6.6. Schoolkeuzeprocedure voortgezet onderwijs

De schoolkeuzeprocedure houdt in dat alle leerlingen aan het begin van groep 8 getest worden met de NIO-toets voor het bepalen van het IQ. Er is dus sprake van een eenduidige testwijze voor alle leerlingen. De toets wordt afgenomen door een medewerker van de onderwijsbegeleidingsdienst. De resultaten worden besproken met de leerkracht en de intern begeleider.

Op grond van de gegevens van deze toets en de gegevens die in het leerlingvolgsysteem zijn opgenomen wordt door de school een schoolkeuze-advies gegeven.

Op basis van dit advies kunnen kinderen en ouders zich aanmelden bij een school voor het voortgezet onderwijs.

In april maakt de leerling nog een eindtoets. Bij ons op school maken alle leerlingen van groep 8 de route 8 toets.

Op dit moment geldt de regel dat deze toets alleen van invloed op de schoolkeuze is als de uitslag hoger is dan het advies.

6.7. Aanmelding scholen Voortgezet Onderwijs

In het voorjaar dient u uw kind wanneer het dit schooljaar in de achtste groep zit, bij een school voor voortgezet onderwijs in te schrijven. Daarover wordt u tijdig door de groepsleerkracht van alle informatie voorzien. De scholen voor voortgezet onderwijs houden in de winter en het voorjaar speciaal voor de kinderen en ouders "open dagen". Tijdens deze bijeenkomsten kunt u zich oriënteren. De inschrijfformulieren van scholen uit de regio worden door de groepsleerkracht aan u verstrekt. De inschrijving gebeurt collectief door de basisschool, tenzij uw kind naar een school buiten de regio gaat. Daar kan de aanmeldingsprocedure namelijk anders zijn.

6.8. Onderwijskundig rapport

Als een kind van basisschool verandert, ontvangt u als ouder/verzorger een afschrift van het onderwijskundig rapport van uw kind. Het onderwijskundig rapport is een wettelijk verplicht document, waarin een overzicht wordt gegeven van het ontvangen onderwijs, de algemene vorderingen van uw kind alsmede belangrijke notities over uw kind. Het originele exemplaar wordt via een digitaal overdrachtdossier door de directeur verzonden naar de vervolgschool van uw kind, bijvoorbeeld een school voor basisonderwijs of voortgezet onderwijs. Het onderwijskundig rapport is een belangrijk document ingeval er sprake zou zijn van een mogelijke verwijzing naar het speciaal onderwijs. Het rapport geeft aan, welke stappen door de school zijn gezet, welke maatregelen zijn genomen, welke vorderingen de leerling heeft gemaakt, etc. Het rapport fungeert dan als een basis voor bespreking met diverse deskundigen.

6.9. Onderwijsresultaten

In de afgelopen jaren zijn de kinderen van De Dijkwerkers naar diverse vormen van voortgezet onderwijs gegaan. Een overzicht: De resultaten van ons onderwijs op verschillende vakgebieden

Verwijzing VO

	L W O + V O	B B L / K B L	V M B O G L / T L	T L	T L / H A V O	H a v o	H a v o / V W O	V W O
14-15		2		5		3		
15-16	2	4	1	2		1		2
16-17		4		3	1			2
17-18		2		5		1	1	2
18-19				2		1		1

Eindtoets: IEP

Schooljaar	Norm: 80,6
2016-2017	70,2
2017-2018	83,2
2018-2019	84,5

In het schooljaar 2016-2017 hebben wij onvoldoende gescoord op de eindtoets. Daarom zijn wij het jaar erna op een andere manier met de eindtoets om gegaan. Alle kinderen in groep acht hebben in 2017-2018 met de directeur geoefend in oefenboekjes van de IEP.

Daarnaast hebben wij in het werkpakket van Snappet die leerdoelen klaar gezet, waar kinderen nog meer mee moesten oefenen. Deze aanpak heeft zijn vruchten afgeworpen. Zowel in het schooljaar 2017-2018 als in het schooljaar 2018-2019, waarin wij wegens succes onze werkwijze hebben herhaald, hebben wij ruim voldoende gescoord op de eindtoets.

Daarom zijn we dit schooljaar weer gestart met een rekeninstaptoets, zodat we weer die leerdoelen in Snappet klaar kunnen zetten waar leerlingen nog mee moeten oefenen. Dit kunnen verschillende leerdoelen zijn afhankelijk van het individuele kind.

7. Ouders en verzorgers

7.1. Informatie

Eén keer per maand wordt de *Nieuwsbrief* via de mail verzonden. In die nieuwsbrief staan actuele mededelingen, oproepen, data etc.

Daarnaast ontvangt u bij het begin van elk nieuw schooljaar de jaarlijkse kalender waarin de vakanties, vrije dagen, belangrijke data etc. vermeld staan.

De nieuwsbrief is ook te lezen op de website van de school.

7.2. Het belang van betrokkenheid van ouders

Op school is de hulp en inzet van ouders tegenwoordig niet meer weg te denken. Ouders en ouderraad zijn voor de school van onschatbare waarde. Ouders worden ingeschakeld bij tal van activiteiten, van hulp in de groepen tot kleine klussen zoals helpen bij de jaarlijkse schoonmaak of het herstellen van spelmaterialen.

De hulp vindt plaats onder begeleiding van de groepsleerkracht en omvat het begeleiden van kinderen bij expressie, sportactiviteiten, koken etc.

7.3. De ouderraad

De school heeft een ouderraad, bestaande uit leden, die op de Algemene Ouderavond gekozen worden door de aanwezige ouders.

De ouderraad stelt zich tot taak:

- de bloei voor de school te bevorderen;
- de interesse voor de school bij de ouders te bevorderen;
- te bevorderen dat ouders ondersteunende werkzaamheden verrichten voor de school.

Verder beheert de penningmeester het geld van de ouderbijdragen. Ook festiviteiten die op school plaatsvinden zoals Sinterklaas, Kerst e.d. worden samen met de leerkrachten door de ouderraad georganiseerd.

7.4. Ouderbijdrage

Een aantal activiteiten voor de kinderen mag en/of kan niet betaald worden uit de gelden die de overheid (Ministerie van Onderwijs) beschikbaar stelt. Hierbij denken we aan vieringen rond Sinterklaas en Kerst, eindfeest, afscheid groep 8, kosten bij diverse projecten enz. We doen dan ook een beroep op de ouders om ieder jaar een financiële bijdrage te leveren, zodat deze festiviteiten door kunnen gaan. Overigens zijn de ouderbijdragen niet verplicht.

7.5. Medezeggenschapsraad

De Wet Medezeggenschap in het onderwijs regelt de medezeggenschap van ouders, leerlingen en personeel op school. Gekozen vertegenwoordigers van de ouders en het personeel hebben zitting in de medezeggenschapsraad (MR). Het aantal leden hangt af van het aantal leerlingen op school. De bevoegdheden en taken van de MR zijn vastgelegd in "Het reglement van de Medezeggenschapsraad". Dit reglement ligt voor ieder ter inzage bij de schoolleiding. In zijn algemeenheid kan worden gesteld dat de MR zich bezighoudt met alle aangelegenheden die de school betreffen, zoals bijvoorbeeld:

- het onderwijs,
- het bevorderen van het onderwijs,
- het waken tegen discriminatie,
- het vaststellen van de schoolopeningstijden,
- het bevorderen van de openbaarheid en het overleg op school.

In het bijzonder zal de MR zich bezighouden met het uitbrengen van adviezen over de door het Bevoegd Gezag voorgenomen besluiten, terwijl andere besluiten van het Bevoegd Gezag zelfs voorafgaande instemming van de gehele of gedeeltelijke MR behoeven. Ouders die zaken willen bespreken welke de school aangaan kunnen de vergaderingen van de raad bezoeken of de MR-leden persoonlijk benaderen. De vergaderingen zijn openbaar, behalve als er over individuele personen gesproken wordt of als 1/3 van de raad zich verzet tegen openbare behandeling. Aankondigingen, agenda en notulen worden op school verspreid via de prikboards bij de toegangsdeuren.

Naast de MR van onze school is er ook de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Personeel en ouders van alle scholen binnen Stichting Openbaar Onderwijs Present kunnen zich hiervoor verkiesbaar stellen. Zij behartigen de gezamenlijke belangen van alle 10 scholen. De GMR bestaat uit 8 leden (4 ouders, 4 personeelsleden).

7.6. Vereniging voor Openbaar Onderwijs

De ouderraad is lid van de Vereniging voor Openbaar Onderwijs. VOO is een landelijke

organisatie met meer dan 35.000 leden en 3000 aangesloten ouderraden en medezeggenschapsraden. De VOO is door het ministerie erkend als belangenvereniging van ouders. Landelijk nemen VOO-leden deel aan overleg over de inrichting en vormgeving van het onderwijs. Daarnaast worden desgevraagd adviezen gegeven, cursussen verzorgd en symposia gehouden over actuele onderwerpen. Zo maakt de VOO zich sterk voor goed openbaar onderwijs. Tevens wordt een tijdschrift uitgegeven: Inzicht

7.7 De Nederlandse Jenaplanvereniging

Onze school is lid van de Nederlandse Jenaplanvereniging, de NJPV. Deze vereniging stelt zich ten doel het Jenaplanonderwijs te bevorderen. Zij organiseert cursussen en congressen die door schoolteams of individuele leerkrachten gevolgd kunnen worden. Daarnaast geeft de NJPV veel informatie in het tijdschrift "Mensenkinderen".

7.8 Verzekeringen / aansprakelijkheid

Present Openbaar Onderwijs heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. We geven u kort weer wat die verzekering inhoudt.

De verzekering geeft recht op (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkenen geen dekking biedt (bijvoorbeeld voor eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets e.d.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school/ het bestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat, door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles wordt er een bal geschopt. Deze komt op een bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of als ze jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens de door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/ verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

7.9 G.G.D.

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) spoort groei- en ontwikkelingsstoornissen bij kinderen van 4 tot 19 jaar vroegtijdig op en bewaakt, beschermt en bevordert de gezondheid van deze jongeren. Bij de JGZ werken jeugdartsen, sociaalverpleegkundigen, jeugdarts-assistenten en administratief medewerkers.

Individuele contacten

Tijdens de gehele schoolperiode van een kind wordt het twee keer opgeroepen en onderzocht. De medewerkers letten daarbij onder andere op de lichamelijke en geestelijke gezondheid, de groei en ontwikkeling van het kind in relatie tot de levensfase en de omgeving. Indien nodig wordt

doorverwezen naar andere instanties. Daarnaast overleggen zij met de ouders/verzorgers over knelpunten in de opvoeding, waarna mogelijk vervolggesprekken bij de sociaalverpleegkundige plaats kunnen vinden.

Ouders/verzorgers kunnen altijd contact opnemen met een jeugdarts of een sociaal-verpleegkundige. Zij kunnen adviseren over de aanpak van diverse problemen aangaande het kind.

De jeugdartsen zijn betrokken bij het ondersteuningsteam (basisonderwijs), begeleiding van leerlingen in het speciaal basisonderwijs, leerlingbegeleiding in het voortgezet (speciaal) onderwijs en schoolverzuim. Er vindt ook samenwerking plaats met instellingen op het terrein van onderwijs, welzijn en gezondheidszorg, bijvoorbeeld via het wijkteam en 'Veilig thuis'.

8. Regeling schooltijden, vakanties, vervanging en geschillen

8.1. Aanvangsregeling en op tijd komen

De schooldeur gaat om 8.15 uur open. De leerkrachten zijn in de school aanwezig om de kinderen op te vangen. Voor en na schooltijd staat er niemand op het schoolplein en zijn ouders zelf verantwoordelijk voor hun kind. Wanneer de kinderen binnen komen nemen ze deel aan de inloop. Dit betekent dat alle kinderen direct aan het werk gaan. Om 8.30 uur willen de leerkrachten met hun programma beginnen.

Op tijd komen

Omdat het erg storend is voor de leerlingen en leerkrachten als er kinderen te laat binnenkomen, verzoeken wij u erop toe te zien dat uw kind op tijd komt.

8.2. Ziekte en verzuim

Als uw kind ziek is of om andere redenen schooldagen moet verzuimen, stellen wij het op prijs een berichtje van u te ontvangen. Een vriendelijk verzoek altijd vóór schooltijd te bellen of indien dit onmogelijk is zo spoedig mogelijk daarna. Wij hopen dat u het verzuimen tot een minimum zult beperken, voor zover dat in uw macht ligt.

Aanvragen voor extra verlof voor uw kind(eren) kan via een aanvraagformulier dat verkrijgbaar is bij de directie/administratie.

8.3. Opvang bij ziekte van de leerkracht

Wanneer een leerkracht van de school ziek is, wordt er geprobeerd vervanging te vinden. Binnen onze stichting kunnen wij gebruik maken van een invalpool. Helaas zijn er momenteel geen invallers. Dit betekent dat het voor kan komen dat wij leerlingen naar huis moeten sturen.

Wij proberen dit altijd een dag van tevoren mee te delen, zodat ouders nog de gelegenheid krijgen om opvang te regelen.

8.3 Aanspreekpunt pesten en interne contactpersoon vertrouwen

Op onze school hebben wij een aanspreekpunt voor leerlingen en ouders wanneer er sprake is van pesten. Bij ons is dat Amanda Schouten.

Daarnaast hebben we een interne contactpersoon vertrouwen. Zij is degene die ouders eventueel in contact kan brengen met de externe vertrouwenspersoon. Bij ons is dat Ciska van Roosmalen.

8.4. Geschillenregeling bij conflicten ouders en school

Onze school beschikt over een klachtenregeling. Alle scholen van Present Openbaar Onderwijs zijn aangesloten bij de 'Klachtenregeling Onderwijs West-Friesland'. Klachten kunnen in de meeste gevallen opgelost worden door ze op school te bespreken met de leerkracht of directie. Indien het interne traject geen oplossing biedt, dan kan de klacht worden besproken met de externe vertrouwens- persoon of uiteindelijk worden behandeld door de regionale Klachtencommissie.

De externe vertrouwenspersonen hebben vooral een taak in de opvang en hulpverlening bij klachten met betrekking tot seksuele intimidatie, maar ook indien op school geen oplossing kan worden gevonden voor andersoortige sociaal-emotionele klachten (agressie, geweld, machtsmisbruik, pesten en discriminatie).

Klachten op het meer schoolinhoudelijke vlak kunnen, indien op school geen oplossing wordt gevonden of de klacht niet naar tevredenheid van de klager wordt opgelost, direct worden voorgelegd aan de Regionale Klachtencommissie Onderwijs West-Friesland. Het klachtenreglement ligt ter inzage op school.

Externe vertrouwenspersoon:

Mw. J. Jongert
Oosterleek 15
1609 GA Oosterleek
06-15566929

Landelijke Klachtencommissie

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030-2809591

De vertrouwenspersoon en het secretariaat van de klachtencommissie zijn telefonisch bereikbaar op maandag t/m vrijdag tijdens kantooruren. In de schoolvakanties kan het voorkomen dat de bereikbaarheid beperkt is. Bij het gebruik van bovengenoemd antwoordnummer geldt een speciaal protocol voor behandeling van post en archivering ter bescherming van de privacy van betrokkenen.